



FUTURA LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "CERTALDO"



CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2024/25

Delibera C.d.D n.34 del 30.01.2025



CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA
Nuovo allegato C1 al PTOF

PRINCIPI
EX ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Ex Art. 3 LEGGE 92/2019

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a) *Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;*
- b) *Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*
- c) *educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;*
- d) *elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;*
- e) *educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;*
- f) *educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;*
- g) *educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;*
- h) *formazione di base in materia di protezione civile.*

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Traguardi previsti al termine del percorso triennale della Scuola dell'Infanzia

Il bambino:

- Conosce l'esistenza de "Il Grande Libro delle Regole", chiamato Costituzione italiana, per trarne spunto di riflessione per ciò che accade nel gruppo (i ruoli diversi assunti dalle persone all'interno della scuola, la necessità di curare l'ambiente ecc.).
- Conosce i principali ruoli istituzionali della comunità locale (Sindaco, Assessore all'Istruzione).
Riconosce i principali segni della sua cultura e del territorio.
- Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera e inno) e ne ricorda gli elementi essenziali.
- Conosce i principali diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (Convention on the Righths of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989 e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.
- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità; conosce l'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività fisica, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- E' attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (per es., conosce e rispetta i colori del semaforo).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Scopre e rispetta le diversità individuali, riconoscendo la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice. Sviluppa il senso di solidarietà e di accoglienza.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, inizia a cogliere punti di vista diversi dal suo e ad affrontare piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- Conosce la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
- Coglie l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia dell'ambiente, degli animali, del patrimonio artistico e culturale per il futuro dell'umanità.
- Dà una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi).
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto e compravendita. Dà una prima e ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi), dando il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
- Sviluppa il pensiero computazionale e familiarizza con l'esperienza della multimedialità. Sa che, per utilizzare i dispositivi digitali, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti, evitando così rischi e pericoli.

Obiettivi di riferimento: Identità, Autonomia, Competenze e Cittadinanza.	Bambini di 3, 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia
<p style="text-align: center;">Obiettivi di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino si senta membro attivo di un gruppo o di un territorio (famiglia, sezione, scuola), nella prospettiva della formazione di un cittadino partecipe alla vita della comunità locale, nazionale ed internazionale. ● Attribuire progressiva importanza agli altri, ai loro bisogni e ai loro diritti. ● Produrre un forte aumento del senso di “Cittadinanza”. ● Presentare la Costituzione ai bambini. ● Individuare i principi basilari di educazione sanitaria. ● Individuare i principi basilari di educazione ambientale. 	<p style="text-align: center;">Campi di esperienza coinvolti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Il sé e l'altro 2. Il corpo e il movimento 3. Immagini, suoni, colori 4. I discorsi e le parole 5. La conoscenza del mondo

Il sé e l'altro	
Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. ● Scoprire l'altro da sé e sviluppare la capacità di collaborazione. ● Stabilire e rispettare regole condivise. ● Riconoscere le proprie emozioni. ● Giocare in modo costruttivo con gli altri. ● Riflettere sul senso e le conseguenze delle proprie azioni. ● Saper aspettare il proprio turno. ● Sviluppare, nel contesto scolastico, il senso di appartenenza ad una comunità più ampia di quella familiare. ● Assumere atteggiamenti di rispetto, di tutela e di cura verso l'ambiente. ● Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale, anche attraverso percorsi pedonali simulati. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Consolidare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. ● Regolare le proprie emozioni attraverso il gioco di finzione e di identificazione e lo scambio verbale. ● Riconoscere i propri diritti e i propri doveri. ● Riflettere e confrontarsi con gli adulti e con gli altri bambini, iniziando a cogliere altri punti di vista e cominciando a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. ● Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. ● Conoscere le principali figure istituzionali della propria comunità (Sindaco, Assessore all'Istruzione). ● Conoscere e rispettare l'ambiente.

Il corpo e il movimento	
Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare il corpo come strumento di conoscenza di sé nel mondo. ● Adottare pratiche corrette di cura di sé e di igiene. ● Sviluppare il senso del ritmo. ● Esplorare l'ambiente scolastico sia all'interno che all'esterno. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Percepire il potenziale comunicativo ed espressivo del proprio corpo (drammatizzazione, musica ecc.). ● Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare la propria sicurezza emotiva.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere i segnali e i ritmi del proprio corpo e adottare pratiche corrette di sana alimentazione.
--	---

Immagini, suoni, colori	
Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> ● Seguire con piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, ecc.). ● Educare al senso estetico. ● Comunicare ed esprimere le emozioni attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura ecc. ● Riconoscere la bandiera italiana e quella europea. Rielaborarle attraverso attività plastiche, pittoriche e manipolative. ● Ascoltare e conoscere l’Inno Nazionale. ● Riconoscere la simbologia stradale di base. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. ● Sviluppare il senso del bello (per es: osservazione di opere d’arte e di luoghi quali piazze, giardini ecc.), la conoscenza di sé e degli altri. ● Sviluppare l’interesse per l’ascolto della musica e per la fruizione di opere d’arte, assumendo atteggiamenti di rispetto e di cura del patrimonio artistico e culturale. ● Riconoscere, colorare e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi. ● Esplorare le potenzialità offerte dalla multimedialità (il cinema, il digitale ecc.). Utilizzare i dispositivi digitali rivolgendosi ai genitori o agli insegnanti, in maniera da evitare rischi e pericoli.

I discorsi e le parole	
Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare, comprendere e raccontare storie ed esperienze, rispettando il proprio turno. ● Sviluppare la capacità di comunicare relativamente all'argomento trattato. ● Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati. ● Conoscere ed utilizzare parole “gentili” (<i>per favore, grazie, prego</i> ecc.), per imparare ad assumere comportamenti assertivi nei confronti degli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Parlare, descrivere, raccontare, discutere con i coetanei e con gli adulti, esprimendo e comunicando agli altri emozioni, sentimenti e punti di vista e ascoltando e cogliendo quelli degli altri. ● Presentare il grande libro delle regole: la Costituzione. ● Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. ● Comprendere discorsi via via più articolati, riflettendo e facendo ipotesi sui significati. ● Riflettere sulla lingua: confrontare vocaboli di lingue diverse, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.

La conoscenza del mondo	
Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> ● Osservare la vita di piante ed animali avviando le prime attività di ricerca: porsi domande, cercare risposte, dare e chiedere spiegazioni sull'ambiente, la natura, gli animali, i fenomeni fisici, accorgendosi dei loro cambiamenti. ● Conoscere la geografia minima della propria comunità (la piazza, il parco, la statua, il Comune ecc.). ● Acquisire le prime competenze di cittadinanza attraverso esperienze di gioco (gioco di finzione, di immaginazione, di identificazione). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Orientarsi nel proprio ambiente di vita attraverso il riconoscimento di simboli (chiesa, ospedale, ufficio postale ecc.). ● Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni meno e più recenti. ● Assumere una pluralità di ruoli attraverso la simulazione di esperienze di vita adulta: la compravendita, la preparazione di piatti e bevande ecc.

PROGETTI TRASVERSALI A TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA :

- Continuità
- Progetti legati all'inclusività
- Accendi una Stella
- Gioco-Sport
- Sport e legalità
- Lanterne Magiche
- Lettura
- Etwinning
- Erasmus
- Teatralgiocando

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA
Nuovo allegato C1 al PTOF

PRINCIPI
EX ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Ex Art. 3 LEGGE 92/2019

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a) *Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;*
- b) *Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*
- c) *educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;*
- d) *elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;*
- e) *educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;*
- f) *educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;*
- g) *educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;*
- h) *formazione di base in materia di protezione civile.*

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

TRAGUARDI ATTESI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

SCUOLA PRIMARIA

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITÀ'

33 ORE/ANNO

**VOTO CON GIUDIZIO IN I E II QUADRIMESTRE
PROPOSTA DI GIUDIZIO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E GIUDIZIO
ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO**

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TRASVERSALI
VALIDI PER TUTTE LE DISCIPLINE**

- Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni.
- Riconoscere e rispettare le regole della convivenza civile.
- Sviluppare una cultura del rispetto verso se stessi, gli altri e verso l'ambiente circostante.
- Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti.
- Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
- Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche.

CLASSE PRIMA

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
ITALIANO 6h	<ul style="list-style-type: none"> ● Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forma corretta. ● Esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività. ● Conoscere, condividere ed applicare le regole vigenti nell'ambiente scolastico. ● Riconoscere il valore della legalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme per un obiettivo comune. ● Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. ● Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. ● Elaborare e rispettare il Regolamento di classe (regole di comportamento). ● Conoscere il valore della legalità osservando le esperienze quotidiane.
INGLESE 3h	<ul style="list-style-type: none"> ● Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. ● Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax, ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare forme di espressione personale, socialmente accettate e moralmente giustificate, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diverse, per situazioni differenti. ● Conoscere e utilizzare formule di cortesia per effettuare richieste corrette.
ARTE E IMMAGINE 3h	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il significato ed i principali elementi simbolici identitari. ● Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale. ● Saper esprimere pensieri ed emozioni utilizzando varie tecniche artistiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera). ● Conoscere a grandi linee l'importanza e il valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare). ● Elaborare con tecniche artistiche una tematica.
MUSICA 2h	<ul style="list-style-type: none"> ● Cantare il ritornello dell'inno nazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i simboli dell'identità nazionale (il ritornello dell'inno).

	<ul style="list-style-type: none"> ● Eseguire alcune canzoni del patrimonio della musica popolare. ● Interpretare i temi ed i contenuti della musica in un'ottica multidisciplinare. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere alcuni brani del patrimonio culturale musicale popolare.
EDUCAZIONE FISICA 2h	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere ed attuare comportamenti adeguati alle condizioni di rischio sismico e incendio. ● Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico. ● Nel proprio ambiente di vita, individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela. ● Sperimentare varie forme di cooperazione in giochi e staffette. ● Comprendere le regole di un gioco. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 6 Conoscere comportamenti adeguati in condizioni di rischio sismico e/o incendio. ● Assumere la corretta postura. ● Eseguire esercizi posturali. ● Conoscere e partecipare a giochi di squadra. ● Conoscere e saper rispettare le regole di un gioco.
RELIGIONE/ MATERIA ALTERNATIVA 3h	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispettare le idee altrui, pratiche e convinzioni religiose. ● Interagire con persone di diverse convinzioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le diverse fedi religiose in un'ottica di interazione e rispetto. ● Conoscere le principali festività religiose, il loro significato e i nessi con la vita civile. ● Conoscere le differenze tra i concetti di "laico" e "religioso".
AREA STORICO-GEOGRAFICA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
STORIA GEOGRAFIA CITTADINANZA 6h	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere gli elementi essenziali del paesaggio locale e distinguere le loro caratteristiche. ● Conoscere i principi essenziali di educazione ambientale (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, acqua come fonte di vita ecc.). ● Conoscere i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni. ● Riconoscere le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. ● Conoscere le tradizioni locali più significative. ● Conoscere il Regolamento della classe. ● Conoscere l'ambiente scolastico come servizio pubblico e la sua funzione. ● Saper individuare le trasformazioni degli ambienti che ci circondano.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
MATEMATICA SCIENZE 4h	<ul style="list-style-type: none"> ● Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali. ● Modificare il proprio stile di vita cercando di evitare gli sprechi. ● Conoscere ed attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere psico-fisico ● Saper riconoscere il valore del denaro nella vita quotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazione. ● 4 Conoscere le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere psico-fisico. ● Conoscere, attraverso esperienze quotidiane e pratiche, il valore del denaro.
TECNOLOGIA 4h	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere il significato e l'interpretazione dei principali cartelli stradali. ● Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica. ● Ricercare in rete semplici informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. ● Effettuare correttamente la raccolta differenziata scolastica. ● Saper utilizzare in modo essenziale gli strumenti di comunicazione digitale per ricercare semplici informazioni.

Le competenze, abilità e conoscenze saranno raggiunte anche attraverso i **PROGETTI**:
Lanterne magiche, Gioco-sport, Sport e Legalità, Accendi una stella, Ambiente e salute, Lettura, Continuità, Progetti legati all'inclusività.

CLASSE SECONDA

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
ITALIANO 6h	<ul style="list-style-type: none"> ● Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in modalità corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale). ● Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...). ● Elaborare, condividere ed applicare le regole vigenti nell'ambiente scolastico. ● Attivare atteggiamenti di ascolto/conoscenza di sé e di 	<ul style="list-style-type: none"> ● Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. ● Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. ● Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi.

	<p>relazione positiva nei confronti degli altri.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sapersi relazionare in classe e nel gruppo. ● Riconoscere il valore della legalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborare e rispettare il Regolamento di classe (regole di comportamento). ● Saper gestire le emozioni/relazioni tra coetanei e adulti. ● Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. ● Conoscere il valore della legalità osservando le esperienze quotidiane.
<p>INGLESE 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. ● Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax, ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le forme di espressione personale, di stati d'animo, di sentimenti ecc. ● Conoscere e utilizzare formule di cortesia per effettuare richieste corrette.
<p>ARTE E IMMAGINE 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborare con varie tecniche artistiche una tematica. ● Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale. ● Saper esprimere le emozioni utilizzando varie tecniche artistiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera). ● Conoscere l'importanza e il valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare). ● Conoscere la tradizione artigianale ed artistica locale.
<p>MUSICA 2h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Eseguire l'inno nazionale. ● Eseguire canzoni del patrimonio della musica popolare. ● Interpretare i temi ed i contenuti della musica in un'ottica multidisciplinare. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno). ● Conoscere alcuni brani del patrimonio culturale musicale popolare. ● Conoscere musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.
<p>EDUCAZIONE FISICA 2h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper attuare comportamenti adeguati alle condizioni di rischio sismico e incendio. ● Individuare, nel proprio ambiente di vita, comportamenti pericolosi che richiedono cautela. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mettere in atto comportamenti adeguati alle condizioni di rischio sismico e incendio. ● Eseguire la corretta postura. ● Conoscere e partecipare ai giochi di squadra.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Sperimentare varie forme di cooperazione in giochi e staffette. ● Comprendere le regole di un gioco. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e saper rispettare le regole di un gioco.
<p>RELIGIONE/ MATERIA ALTERNATIVA 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispettare le altrui idee, pratiche e convinzioni religiose. ● Interagire con persone dalle diverse convinzioni. ● Rispettare persone dalle diverse convinzioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le diverse fedi religiose in un’ottica di interazione e rispetto. ● Conoscere le principali festività religiose, il loro significato e i nessi con la vita civile. ● Conoscere le differenze tra i concetti di “laico” e “religioso”.

AREA STORICO-GEOGRAFICA

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
<p>STORIA GEOGRAFIA CITTADINANZA 6h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere gli elementi essenziali del paesaggio locale e distinguere le loro caratteristiche. ● Riconoscere e rispettare le regole della convivenza civile. ● Conoscere i principi essenziali di educazione ambientale (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l’acqua fonte di vita). ● Conoscere l’ubicazione della sede comunale, i servizi principali e la figura del Sindaco. ● Riconoscere le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell’uomo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. ● Conoscere il Regolamento della classe. ● Conoscere l’ubicazione della sede comunale, i servizi principali e la figura del Sindaco. ● Saper individuare le trasformazioni degli ambienti che ci circondano.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
<p>MATEMATICA SCIENZE 4h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell’energia e dei materiali. ● Conoscere ed attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere psico-fisico. ● Modificare il proprio stile di vita cercando di evitare gli sprechi. ● Saper riconoscere il valore del denaro nella vita quotidiana 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere gli interventi umani che modificano il paesaggio. ● Comprendere l’importanza del necessario intervento dell’uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni. ● Conoscere ed attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere psico-fisico.

		<ul style="list-style-type: none"> ● Saper riconoscere il valore del denaro nella vita quotidiana
TECNOLOGIA 4h	<ul style="list-style-type: none"> ● 10 Ricercare informazioni sul web. ● Riconoscere il significato e l'interpretazione dei principali cartelli stradali. ● Effettuare la raccolta differenziata domestica e scolastica. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. ● Utilizzare le tecnologie per ricercare informazioni.

Le competenze, abilità e conoscenze saranno raggiunte anche attraverso i **PROGETTI**:
Lanterne magiche, Gioco-sport, Sport e Legalità, Accendi una stella, Ambiente e salute, Lettura,
Continuità, Progetti legati all'inclusività.

CLASSE TERZA

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
ITALIANO 6h	<ul style="list-style-type: none"> ● Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale). ● Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...). ● Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti scolastici e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. ● Attivare atteggiamenti di ascolto/conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. ● Esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività. ● Riconoscere il valore della legalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. ● Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme per un obiettivo comune. ● Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. ● Elaborare e rispettare il Regolamento di classe (regole di comportamento). ● Conoscere il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo. ● Utilizzare forme di espressione personale, ma anche socialmente accettate e moralmente giustificate, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diverse, per situazioni differenti. ● Conoscere il valore della legalità osservando le esperienze quotidiane.

<p>INGLESE 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. ● Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. ● Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax, ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la lingua e i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo. ● Saper utilizzare forme di espressione personale, ma anche socialmente accettate e moralmente giustificate, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. ● Conoscere formule di cortesia per effettuare richieste corrette. ● Utilizzare formule di cortesia per effettuare richieste corrette.
<p>ARTE E IMMAGINE 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborare con tecniche artistiche una tematica. ● Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale. ● Saper esprimere delle emozioni utilizzando varie tecniche artistiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera). ● Identificare e rispettare il valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare). ● Conoscere la tradizione artigianale ed artistica locale.
<p>MUSICA 2h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Eseguire l'inno nazionale. ● Eseguire canzoni del patrimonio della musica popolare. ● Interpretare i temi ed i contenuti della musica in un'ottica multidisciplinare. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea. ● Conoscere alcuni brani del patrimonio culturale musicale popolare. ● Conoscere musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.
<p>EDUCAZIONE FISICA 2h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere ed attuare comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, incendio, idrogeologico, vulcanico...) ● Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico. ● Individuare, nel proprio ambiente di vita, comportamenti pericolosi che richiedono cautela. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere ed attuare comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, incendio, idrogeologico) ● Eseguire la corretta postura. ● Conoscere e partecipare ai giochi di squadra. ● Conoscere e saper rispettare le regole di un gioco.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Sperimentare varie forme di cooperazione in giochi e staffette. ● Comprendere le regole di un gioco. 	
RELIGIONE/ MATERIA ALTERNATIVA 3h	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispettare le altrui idee, pratiche e convinzioni religiose. ● Interagire con persone dalle diverse convinzioni. ● Rispettare persone dalle diverse convinzioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le diverse fedi religiose in un'ottica di interazione e rispetto. ● Conoscere le principali festività religiose, il loro significato e i nessi con la vita civile. ● Conoscere le differenze tra i concetti di "laico" e "religioso".
AREA STORICO-GEOGRAFICA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
STORIA GEOGRAFIA CITTADINANZA 6h	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere gli elementi essenziali del paesaggio locale e distinguere le loro caratteristiche. ● Conoscere i principi essenziali di educazione ambientale (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.). ● Conoscere la storia della comunità locale a partire dagli stemmi e dalla bandiera. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. ● Conoscere le tradizioni locali più significative. ● Conoscere il Regolamento della classe. ● Conoscere lo stemma comunale e il suo significato.
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
MATEMATICA SCIENZE 4h	<ul style="list-style-type: none"> ● Esplorare in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico. ● Descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico. ● Conoscere ed attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere, proprio e altrui, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio e comportamentale. ● Saper riconoscere il valore, la funzione del denaro nella vita quotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. ● Conoscere gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. ● Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. ● Comprendere la ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico...) e di abitudini di vita

		<p>scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere ed attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere, proprio e altrui, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio e comportamentale. ● Conoscere il valore e la funzione del denaro nella vita quotidiana.
<p>TECNOLOGIA 4h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ricercare informazioni sul web. ● Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. ● Effettuare la raccolta differenziata domestica e scolastica. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti. ● Utilizzare le tecnologie per ricercare semplici informazioni.

Le competenze, abilità e conoscenze saranno raggiunte anche attraverso i **PROGETTI**:
Lanterne magiche, Gioco-sport, Sport e Legalità, Accendi una stella, Ambiente e salute, Lettura, Continuità, Progetti legati all'inclusività, Ambiente e salute, Circo Liberatutti.

CLASSE QUARTA

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
<p>ITALIANO 6h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale). ● Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...). ● Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti scolastici e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione ● Attivare atteggiamenti di ascolto/conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. ● Riconoscere il valore della legalità, partendo dal rispetto 	<ul style="list-style-type: none"> ● Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. ● Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. ● Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. ● Elaborare e rispettare il Regolamento di classe (regole di comportamento). ● Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi. ● Conoscere il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i

	<p>delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.</p>	<p>cambiamenti personali nel tempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. ● Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. ● Conoscere delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. ● Conoscere il valore della legalità osservando le esperienze quotidiane.
<p>INGLESE 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. ● Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax, ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo. ● Utilizzare forme di espressione personale, ma anche socialmente accettate e moralmente giustificate, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. ● Conoscere e utilizzare formule di cortesia per effettuare richieste corrette.
<p>ARTE E IMMAGINE 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborare con tecniche artistiche una tematica. ● Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia. ● Saper esprimere le emozioni utilizzando varie tecniche artistiche. ● Apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea. ● Conoscere l'importanza e il valore delle bellezze naturali ed artistiche, le rispetta e ne ipotizza semplici azioni per la salvaguardia. ● Esprimere le emozioni utilizzando varie tecniche artistiche. ● Conoscere la tradizione artigianale ed artistica locale.

<p>MUSICA 2h</p>	<ul style="list-style-type: none"> Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. Interpretare i temi ed i contenuti della musica, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno). Conoscere il patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo. Conoscere il rapporto tra musica e folklore: gli elementi essenziali.
<p>EDUCAZIONE FISICA 2h</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere ed attuare comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio, anche in collaborazione con la Protezione civile. Individuare, nel proprio ambiente di vita, comportamenti pericolosi che richiedono cautela. Sperimentare varie forme di cooperazione in giochi e staffette. Comprendere le regole di un gioco. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere ed attuare comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, incendio, idrogeologico) anche in collaborazione con la Protezione civile. Assumere la corretta postura. Eseguire esercizi posturali. Conoscere e saper rispettare le regole di un gioco.
<p>RELIGIONE/ MATERIA ALTERNATIVA 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> Rispettare le altrui idee, pratiche e convinzioni religiose. Distinguere tra il concetto di laicità e religiosità. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. Conoscere le principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. Conoscere le differenze tra i concetti di "laico" e "religioso".
AREA STORICO-GEOGRAFICA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
<p>STORIA GEOGRAFIA CITTADINANZA 6h</p>	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale. Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento. Conoscere gli elementi essenziali del paesaggio locale e distinguere le loro peculiarità. Conoscere le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali. Conoscere i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le principali forme di governo. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. Conoscere le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali. Conoscere i servizi offerti dal territorio alla persona. Conoscere le strade e comprendere l'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni.

	<p>smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il valore dell'appartenenza alla comunità nazionale e il significato di Patria. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le tradizioni locali più significative. ● Conoscere la Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse. ● Conoscere il Regolamento d'Istituto. ● Conoscere il valore e il significato di Patria.
--	--	---

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
<p>MATEMATICA SCIENZE 4h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico. ● Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita. ● Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali. ● Conoscere ed attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere, proprio e altrui, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio e comportamentale. ● Rispettare le norme di conservazione e di consumo degli alimenti. ● Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. ● Saper riconoscere il valore, la funzione del denaro nella vita quotidiana 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. ● Conoscere gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. ● Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni. ● Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. ● Conoscere organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni. ● Conoscere ed attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere, proprio e altrui, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio e comportamentale. ● Conoscere la ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico....) e di abitudini di vita

		<p>scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. ● Conoscere il valore e la funzione del denaro nella vita quotidiana
<p>TECNOLOGIA 4h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ricercare informazioni sul web. ● Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. ● Effettuare correttamente la raccolta differenziata scolastica. ● Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare in modo consapevole le tecnologie per ricercare informazioni. ● Conoscere la tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. ● Conoscere le caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza. ● Conoscere norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. ● Saper attuare atteggiamenti responsabili per mantenere un decoro urbano e tutelare la qualità della vita.

Le competenze, abilità e conoscenze saranno raggiunte anche attraverso i **PROGETTI**:
Lanterne magiche, Gioco-sport, Sport e Legalità, Accendi una stella, Ambiente e salute, Lettura, Continuità, Progetti legati all'inclusività.

CLASSE QUINTA

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
<p>ITALIANO 6h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale). ● Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...). ● Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti scolastici e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione 	<ul style="list-style-type: none"> ● Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. ● Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme per un obiettivo comune. ● Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività. ● Essere in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista in dibattiti/argomentazioni. ● Saper riconoscere e comunicare fenomeni di bullismo in classe e a scuola. ● Saper riflettere sull'importanza della crescita economica e del lavoro. ● Riconoscere il valore della legalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi. ● Elaborare e rispettare il Regolamento di classe (regole di comportamento). ● Conoscere il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé. ● Conoscere forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. ● Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. ● Saper reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. ● Conoscere la lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo. ● Conoscere e comprendere il fenomeno del Bullismo e Cyber-Bullismo. ● Conoscere il valore della legalità osservando le esperienze quotidiane.
<p>INGLESE 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. ● Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. ● Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo. ● Utilizzare forme di espressione personale, ma anche socialmente accettate e moralmente giustificate, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.

	<p>situazione di gioco, di lavoro, di relax, ecc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e utilizzare formule di cortesia per effettuare richieste corrette.
<p>ARTE E IMMAGINE 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborare con tecniche artistiche una tematica. ● Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia. ● Saper esprimere le emozioni utilizzando varie tecniche artistiche. ● Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea. ● Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. ● Rispettare le bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare). ● Conoscere la tradizione artigianale ed artistica locale.
<p>MUSICA 2h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. ● Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. ● Interpretare i temi ed i contenuti della musica, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea. ● Conoscere il patrimonio culturale musicale locale, italiano ed europeo. ● Conoscere il rapporto tra musica e folklore.
<p>EDUCAZIONE FISICA 2h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...). ● Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga. ● Individuare, nel proprio ambiente di vita, comportamenti pericolosi che richiedono cautela. ● Sperimentare varie forme di cooperazione in giochi e staffette. ● Comprendere le regole di un gioco. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali. ● Assumere la corretta postura. ● Eseguire esercizi posturali. ● Conoscere e saper rispettare le regole di un gioco.

<p>RELIGIONE/ MATERIA ALTERNATIVA 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispettare le altrui idee, pratiche e convinzioni religiose. ● Distinguere tra il concetto di laicità e religiosità. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le diverse fedi religiose in un’ottica di interrelazione e rispetto. ● Conoscere le principali festività religiose, il loro significato e i nessi con la vita civile. ● Conoscere le differenze tra i concetti di “laico” e “religioso”.
AREA STORICO-GEOGRAFICA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
<p>STORIA GEOGRAFIA CITTADINANZA 6h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere gli Organi principali dello Stato e le loro funzioni essenziali. ● Conoscere l’Unione Europea e l’ONU. ● Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento. ● Conoscere gli elementi essenziali del paesaggio locale e distinguere le loro peculiarità. ● Conoscere l’importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio. ● Conoscere le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all’interno dell’ordinamento degli Enti locali. ● Interiorizzare i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l’acqua fonte di vita ecc.). ● Rispettare la privacy. ● Citare correttamente le fonti all’interno di ricerche e di sue produzioni scritte. ● Comprendere l’importanza della crescita economica e del lavoro. ● 5-Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia. ● 8-Saper riconoscere il valore, la funzione del denaro nella vita quotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le principali forme di governo. ● Conoscere la funzione e l’organizzazione dell’Unione Europea e dell’ONU. ● Conoscere le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. ● Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. ● Conoscere alcuni articoli della Costituzione, della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell’Infanzia. ● Conoscere la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. ● Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, pace, cooperazione. ● Conoscere le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali. ● Conoscere le tradizioni locali più significative. ● Conoscere la Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse. ● Conoscere il valore del denaro nella vita quotidiana. ● Conoscere la definizione di crescita economica.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
MATEMATICA SCIENZE 4h	<ul style="list-style-type: none"> ● Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico. ● Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali. ● Conoscere ed attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere, proprio e altrui, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio e comportamentale. ● Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe. ● Rispettare le norme di conservazione e di consumo degli alimenti. ● Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. ● Conoscere il valore e la funzione del denaro nella vita quotidiana ● Saper riconoscere i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. ● Conoscere gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. ● Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni. ● Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. ● Conoscere organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni. ● Conoscere ed attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere, proprio e altrui, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio e comportamentale. ● Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe. ● Conoscere la ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute. ● Conoscere la tradizione culinaria locale. ● Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli

		<p>effetti del cambiamento climatico.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e definire i concetti di spesa, guadagno, ricavo e risparmio.
<p>TECNOLOGIA 4h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. ● Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica. ● Sapere utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. ● Ricercare informazioni sul web. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. ● Saper effettuare in modo corretto la raccolta differenziata. ● Conoscere i rischi e i pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti sul web. ● Utilizzare le tecnologie per realizzare semplici prodotti digitali.

Le competenze, abilità e conoscenze saranno raggiunte anche attraverso i **PROGETTI**:
Lanterne magiche, Gioco-sport, Sport e Legalità, Accendi una stella, Memoria Storica, Ambiente e salute, Lettura, Continuità, Progetti legati all'inclusività, La mia scuola debullizzata.

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA
Nuovo allegato C1 al PTOF

PRINCIPI
EX ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Ex Art. 3 LEGGE 92/2019

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a) *Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;*
- b) *Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*
- c) *educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;*
- d) *elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;*
- e) *educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;*
- f) *educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;*
- g) *educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;*
- h) *formazione di base in materia di protezione civile.*

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

TRAGUARDI ATTESI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

INSEGNAMENTO TRASVERSALE – CONTITOLARITÀ

33 ORE/ANNO

**VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE
PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO
DAL CONSIGLIO**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TRASVERSALI VALIDI PER TUTTE LE DISCIPLINE

- Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti
- Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona,
- Identificare nella vita scolastica o familiare comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità.
- Riconoscere e rispettare il Regolamento d'Istituto, il regolamento integrativo per il contrasto al Bullismo e al Cyberbullismo.
- Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati.
- Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.
- Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Utilizzare classi virtuali correttamente.
- Conoscere alcuni dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.
- Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali
- Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.
- Individuare le fonti di provenienza-delle notizie nei media digitali.
- Conoscere i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on

line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

- Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.
- Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.
- Partecipare responsabilmente alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Viaggio della Memoria, commemorazioni, scambi culturali...) e riferire l'esperienza pubblicamente.
- Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche (per esempio uso del denaro durante le uscite...)

I ANNO

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
ITALIANO 5h	<ul style="list-style-type: none"> ● Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia. ● Sapersi relazionare in classe e nel gruppo rispettando regole condivise ● Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona ● Prendere coscienza delle dinamiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità nel gruppo. ● Saper gestire la comunicazione con i coetanei, con gli adulti e nei gruppi social. ● Rispettare punti di vista diversi dal proprio per un confronto critico. ● Interagire con rispetto. ● Riconoscere le prevaricazioni e le forme in cui si manifesta la sopraffazione 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere ed elaborare un regolamento o un testo regolativo e partecipare alla formulazione delle regole della classe ● Conoscere l'articolo 3 della Costituzione ● Assumere comportamenti rispettosi di sé e degli altri nel gruppo classe, affrontare il tema dell'integrazione e della convivenza. ● Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. ● Conoscere e affrontare il tema delle relazioni tra coetanei e con gli adulti e le problematiche collegate ● Essere consapevole degli aspetti del bullismo e del cyberbullismo. ● Riconoscere i pericoli del web e altri strumenti di comunicazione
INGLESE 3h	<ul style="list-style-type: none"> ● Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. ● Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e utilizzare formule di cortesia per effettuare richieste corrette. ● Confrontare le formule di cortesia usate in Italiano e Inglese. ● Comprendere regole base relative al comportamento da tenere in classe.
SECONDA LINGUA STRANIERA 3h	<ul style="list-style-type: none"> ● Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e utilizzare formule di cortesia per presentarsi, congedarsi e ringraziare in un contesto formale e informale. ● Conoscere paesi e città di interesse culturale.

MUSICA/ STRUMENTO MUSICALE 3h	<ul style="list-style-type: none"> Eeguire canzoni o brani strumentali del patrimonio della musica popolare. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere alcuni brani del patrimonio culturale musicale popolare. Riconoscere le caratteristiche di base della musica popolare.
ARTE E IMMAGINE 3h	<ul style="list-style-type: none"> Elaborare una tematica scelta attraverso tecniche artistiche. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e approfondire tradizioni e feste locali. Conoscere la storia della bandiera italiana.
EDUCAZIONE FISICA 3h	<ul style="list-style-type: none"> Sperimentare varie forme di cooperazione in giochi e staffette. Comprendere il senso delle regole dei giochi. Gestire il confronto nel rispetto dell'altro. Adottare corretti comportamenti nella pratica ludico sportiva. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e partecipare ai giochi della tradizione popolare. Mettere in pratica il fair play: regole e rispetto degli altri nello sport. Conoscere e rispettare le regole nei giochi.
AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
STORIA GEOGRAFIA CITTADINANZA 4h	<ul style="list-style-type: none"> Analizzare alcuni elementi della carta costituzionale saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana, nelle relazioni con gli altri e nei fatti di cronaca. Riconoscere e rispettare le regole della convivenza civile. Saper individuare le caratteristiche di un ambiente sicuro Avere consapevolezza dell'importanza e del valore del lavoro nella realizzazione personale e come membro di una comunità locale e nazionale 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e applicare la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana Conoscere le principali forme di governo. Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri Comprendere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro, in particolare a tutela dei lavoratori
RELIGIONE/ MATERIA ALTERNATIVA 2h	<ul style="list-style-type: none"> Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. Conoscere le differenze tra i concetti di "laico" e "religioso". Conoscere i concetti di libertà, sostenibilità ambientale e i diritti

	<ul style="list-style-type: none"> ● Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni. 	<p>fondamentali dell'uomo e del fanciullo anche in relazione alle carte costituzionali nazionali e internazionali e all'Agenda 2030.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e la Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
<p>SCIENZE E MATEMATICA 4h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici. ● Essere consapevole delle conseguenze dell'aumento dei gas serra nell'atmosfera e degli inquinanti nelle acque. ● Conoscere e fare esperienza pratica di applicazione delle metodologie di analisi chimica e batteriologica delle acque di un fiume per valutarne lo stato di salute. ● Utilizzare le conoscenze scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà. ● Utilizzare il pensiero logico-scientifico per comprendere problemi e situazioni nei diversi ambiti di vita ● Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i biomi e gli ecosistemi. ● Conoscere la flora, la fauna, gli equilibri ecologici. ● Conoscere lo stato di salute del fiume Elsa. ● Conoscere i comportamenti da rispettare per rimanere in salute. ● Affrontare il tema della riduzione di sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (in accordo con gli obiettivi individuati dall'Agenda 2030). ● Conoscere i comportamenti da adottare per il corretto uso delle risorse idriche (goal 6) ● Conoscere l'articolo 9, comma 3, della Costituzione riguardo alla tutela della biodiversità, dei diversi ecosistemi, risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti.
<p>TECNOLOGIA 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità. ● Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi

		<p>e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le basi dell'alfabetizzazione digitale. ● Affrontare il tema del web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti. ● Conoscere caratteristiche di oggetti e materiali in relazione alla sicurezza.
--	--	---

Le competenze, abilità e conoscenze saranno raggiunte anche attraverso i **PROGETTI**:
 Lanterne magiche, Lettura, Continuità, La mia scuola debullizzata, Progetti legati all'inclusività,
 Ambiente e salute, Sport e legalità.

II ANNO

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
ITALIANO 5h	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire consapevolezza della complessità e della ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di se stesso e degli altri. ● Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy. ● Interagire con rispetto. ● Saper riferire i contenuti di opere letterarie e la vita di autori legate al territorio. ● Essere in grado di fare da guida sul territorio, essere consapevole e saper esporre le principali caratteristiche del patrimonio culturale, artistico e storico locale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il tema del bullismo e i pericoli collegati a bullismo, cyberbullismo e vandalismo. ● Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. ● Affrontare il tema del sé, delle proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo; conoscere e sperimentare il diario o la corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. ● Conoscere la storia della propria comunità locale, i monumenti, il patrimonio artistico e culturale del territorio

<p>INGLESE 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere ed esprimere obblighi e divieti relativi al contesto scuola (es. regole scolastiche e/o relative alla raccolta differenziata e/o al rispetto dell'ambiente). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e usare frasi relative a norme e regolamenti. ● Scrivere e/o comprendere un semplice testo regolativo in lingua straniera.
<p>SECONDA LINGUA STRANIERA 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Mettere in pratica semplici testi regolativi (ricette tradizionali). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le tradizioni dei paesi stranieri e confrontarle con il proprio patrimonio culturale. ● Comprendere il lessico essenziale legato ad alcune tradizioni.
<p>MUSICA/STRUMENTO MUSICALE 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. ● Eseguire brani collegati a periodi storici riguardanti il territorio locale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il patrimonio culturale musicale locale, italiano, europeo e la storia dell'inno nazionale e dell'inno europeo. ● Conoscere il rapporto tra musica e folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.
<p>ARTE E IMMAGINE 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio e sensibilizzare ai problemi della tutela e della promozione. ● Saper riprodurre con le tecniche acquisite iconografia promozionale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. ● Conoscere monumenti e siti significativi. ● Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio. ● Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, specificità turistiche e agroalimentari ● Conoscere la storia e il significato dello stemma comunale.
<p>EDUCAZIONE FISICA 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Mettere in pratica le regole fondamentali dell'educazione sanitaria e della prevenzione. ● Intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere ed applicare le regole per la sicurezza nel proprio ambiente di vita. ● Conoscere le regole del primo soccorso. ● Conoscere ed applicare le regole fondamentali dell'educazione sanitaria e della prevenzione.

AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
<p align="center">STORIA GEOGRAFIA CITTADINANZA 4h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all’esperienza gli Organi e le funzioni del Comune e della Regione. ● Rispettare e promuovere il patrimonio artistico e culturale locale. ● Riconoscere come necessarie e rispettare le regole della convivenza civile. ● Analizzare gli elementi costitutivi della carta costituzionale. ● Sentirsi parte di una comunità locale, nazionale e europea 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e saper illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all’esperienza gli Organi e le funzioni del Comune e della Regione. ● Conoscere l’Unione Europea (le tappe dell’integrazione europea, dall’integrazione economica a quella politica e monetaria, le istituzioni dell’Unione Europea). ● Conoscere la storia e il significato della bandiera della regione, della bandiera dell’Unione europea ● Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea. ● Conoscere la storia locale e le testimonianze del passato ● Saper spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.
<p align="center">RELIGIONE/ MATERIA ALTERNATIVA 2h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. ● Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia. ● Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le diverse fedi religiose in un’ottica di interrelazione e rispetto. ● Conoscere le differenze tra i concetti di “laico” e “religioso”. ● Conoscere il concetto di libertà, sostenibilità ambientale e i diritti fondamentali dell’uomo e del fanciullo anche in relazione alle carte costituzionali nazionali e internazionali e all’Agenda 2030 ● Conoscere Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e la Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani e dell’infanzia.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
SCIENZE E MATEMATICA 4h	<ul style="list-style-type: none"> ● Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e riguardo al risparmio delle risorse. ● Riconoscere l'importanza di una corretta alimentazione ed il legame che intercorre tra corretta alimentazione e salute. ● Essere consapevole dei danni causati all'organismo dal fumo e dalla sedentarietà. ● Iniziare a modificare i propri stili di vita ● Utilizzare le conoscenze scientifico- tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà. ● Utilizzare il pensiero logico-scientifico per comprendere problemi e situazioni nei diversi ambiti di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni. ● Affrontare il tema della ricaduta di problemi ambientali e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute. ● Conoscere e mettere in atto i comportamenti da rispettare per mantenersi in salute (in accordo con gli obiettivi individuati dall'Agenda 2030) ● Conoscere e sperimentare le tecniche di estrazione dei principi nutritivi dagli alimenti.
TECNOLOGIA 3h	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere la tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone, al ciclista e all'uso di ciclomotori. ● Conoscere e analizzare il Codice Stradale: la funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista. ● Conoscere la tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti. ● Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

Le competenze, abilità e conoscenze saranno raggiunte anche attraverso i **PROGETTI**:
Lanterne magiche, Lettura, La mia scuola debullizzata, Progetti legati all'inclusività, Ambiente e salute, Sulle orme di Boccaccio, Sport e Legalità.

III ANNO

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
ITALIANO 5h	<ul style="list-style-type: none"> ● Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati. ● Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo-psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità. ● Acquisire consapevolezza della complessità e della ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé e degli altri. ● Distinguere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. ● Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy. ● Interagire con rispetto. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Affrontare il tema del fascino del gruppo e i rischi delle nuove dipendenze. ● Affrontare il tema della legalità e i suoi eroi: la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Giuseppe Impastato...). ● Impegnarsi per il benessere comune esercitando autocontrollo delle proprie reazioni, affrontando e ricomponendo i conflitti, esercitando attenzione e vicinanza empatica per chi è in difficoltà.
INGLESE 3h	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper distinguere le varie forme di governo relative al Regno Unito e agli Stati Uniti. ● Acquisire consapevolezza dell'importanza dei diritti civili, del rapporto con i coetanei e con l'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la biografia di uomini e donne che hanno lottato per i diritti umani. ● Riflettere sulle tematiche relative al mondo giovanile e uso della tecnologia, bullismo, ambiente....
SECONDA LINGUA STRANIERA 3h	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire consapevolezza della cultura del paese della lingua di studio. ● Saper operare confronti tra culture e fatti storici diversi per costruire una coscienza europea. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere un gruppo di coetanei di nazionalità straniera e interagire attraverso mail e/o uno scambio diretto. ● Conoscere le date fondamentali, alcuni personaggi di rilievo e i simboli principali del paese studiato.
MUSICA/ STRUMENTO MUSICALE 3h	<ul style="list-style-type: none"> ● Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea (esecuzione dell'inno).

	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper riprodurre con la voce o lo strumento canzoni di protesta o che trattino della lotta per i diritti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere alcuni brani della musica impegnata e di autori musicali che trattino tematiche di cittadinanza attiva. ● Conoscere la relazione tra musica e il folklore come elementi costitutivi dell'identità culturale. ● Conoscere alcune canzoni di protesta o che trattino della lotta per i diritti.
ARTE E IMMAGINE 3h	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborare ed eseguire con le tecniche sperimentate un'opera personale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i simboli della pace nelle opere d'arte.
EDUCAZIONE FISICA 3h	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere e spiegare i principi di una dieta equilibrata. ● Comprendere e spiegare le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione. ● Essere consapevoli dei danni causati dalle sostanze che danno dipendenza (alcool, droghe) e assumere comportamenti e stili di vita rispettosi del proprio corpo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Apprendere un salutare stile di vita ed un corretto regime alimentare. ● Conoscere i corretti comportamenti alla base dello star bene. ● Conoscere gli effetti delle droghe e delle sostanze nocive alla salute. ● Conoscere le caratteristiche del doping. ● Conoscere le caratteristiche e gli effetti dell'alcool.
AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
STORIA GEOGRAFIA CITTADINANZA 4h	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere come necessarie e rispettare le regole della convivenza civile. ● Analizzare gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali. ● Sviluppare capacità di confronto con i pari sulle problematiche politiche, economiche, socio-culturali. ● Riconoscere i diritti fondamentali dell'uomo (uguaglianza, libertà di parola, di stampa, libertà personale, diritti politici e personali...). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. ● Conoscere la Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate. ● Conoscere le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa. ● Conoscere le Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della

		<p>pace e dei diritti/doveri dei popoli ONU</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.
<p>RELIGIONE/ MATERIA ALTERNATIVA 2h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. ● Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia. ● Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. ● Conoscere le differenze tra i concetti di "laico" e "religioso". ● Conoscere il concetto di libertà, sostenibilità ambientale e i diritti fondamentali dell'uomo e del fanciullo anche in relazione alle carte costituzionali nazionali e internazionali e all'Agenda 2030.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
<p>SCIENZE E MATEMATICA 4h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Assumere stili di vita volti a salvaguardare la salute del proprio corpo e quella degli altri ● Avere consapevolezza dei rischi derivanti dalle dipendenze, circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. ● Comprendere il concetto di sviluppo sostenibile. ● Comprendere l'importanza della salvaguardia del nostro pianeta e maturare atteggiamenti responsabili. ● Utilizzare le conoscenze scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. ● Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni. ● Conoscere e mettere in atto i comportamenti da rispettare per mantenersi in salute (in accordo con gli obiettivi individuati dall'Agenda 2030) ● Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe. ● Conoscere gli obiettivi per lo sviluppo sostenibile declinati nell'Agenda 2030 ● Conoscere problemi di tutela di ambienti e paesaggi nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata. ● Conoscere l'articolo 9, comma

	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare comportamenti personali e mettere in atto quelli alla propria portata nell'ottica del problemi di tutela di ambienti e paesaggi e nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile. ● Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. 	<p>3, della Costituzione riguardo alla tutela della biodiversità, dei diversi ecosistemi, risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti.</p>
<p>TECNOLOGIA 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. ● Esporre le proprie idee attraverso un dibattito in classe su tematiche riguardanti le fonti energetiche. ● Costruire un pensiero critico e consapevole. ● Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali ● Individuare le fonti di provenienza delle notizie nei media digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti. ● Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. ● Conoscere le fonti di energia e la sostenibilità ambientale. ● Simulare i nuclei centrali del dibattito sull'energia nucleare.

Le competenze, abilità e conoscenze saranno raggiunte anche attraverso i **PROGETTI**:
Lanterne magiche, Lettura, La mia scuola debullizzata, Progetti legati all'inclusività, Memoria storica,
Ambiente e salute, Sport e legalità, Orientamento, Continuità, Bienvenue-Gemellaggio con la
Francia, Willkommen! Scambio culturale con la Germania