



*Ministero dell'Istruzione*

# **Piano Triennale Offerta Formativa**

CERTALDO

FIIC825005

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola CERTALDO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **16/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **11523/24** del **27/11/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **16/12/2024** con delibera n. 5*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 12** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 20** Principali elementi di innovazione
- 22** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 31** Aspetti generali
- 33** Traguardi attesi in uscita
- 36** Insegnamenti e quadri orario
- 40** Curricolo di Istituto
- 44** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 50** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 56** Moduli di orientamento formativo
- 59** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 102** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 111** Attività previste in relazione al PNSD
- 114** Valutazione degli apprendimenti
- 118** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 124** Aspetti generali
- 125** Modello organizzativo
- 129** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 130** Reti e Convenzioni attivate
- 136** Piano di formazione del personale docente
- 143** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Caratteristiche generali, ubicazione e plessi

L'Istituto Comprensivo di Certaldo è nato giuridicamente il 1° Settembre dell'anno scolastico 2000/2001 grazie all'accorpamento della Scuola Media "Boccaccio" con il Circolo Didattico. Il nuovo Istituto Comprensivo comprende due plessi di scuole dell'infanzia, tre di scuola primaria e uno di scuola secondaria. Ha una struttura organizzativa collegiale e unitaria che consente la collaborazione tra i tre ordini di scuola, l'integrazione delle risorse professionali, materiali e finanziarie e di progettare un percorso formativo coerente ed unitario per l'alunno che viene seguito nella sua crescita. L' Ambito di appartenenza è Toscana Ambito 0008 - FI5 - Empolese

### Popolazione scolastica

Il contesto socioeconomico di provenienza degli studenti è variegato e l'incidenza degli alunni provenienti da famiglie svantaggiate è minima. Nell'Istituto, tra la popolazione studentesca, sono presenti situazioni di disabilità, alunni con disturbi specifici dell'apprendimento e con bisogni educativi speciali; ci sono inoltre studenti di cittadinanza non italiana. Pertanto la scuola impegna buona parte delle proprie risorse (professionali ed economiche) in attività di accoglienza ed integrazione.

### Territorio e capitale sociale

Certaldo è un comune toscano di circa 16 mila abitanti situato in provincia di Firenze, al confine con la provincia di Siena, al centro della Val D'Elsa. Comprende le frazioni di Fiano, Sciano, Bagnano e metà Marcialla. Ha attualmente una vocazione prevalentemente turistica in quanto si caratterizza per la presenza nella sua parte alta di uno stupendo esempio di borgo medievale ancora ben conservato con numerose testimonianze artistiche; fu patria di Giovanni Boccaccio che qui sembra sia nato e dove sicuramente è morto il 21 dicembre 1375. Nella parte bassa si estende la zona più ampia e abitata del paese che ha vissuto un forte sviluppo urbanistico nel 1960. Certaldo ha subito da sempre flussi migratori incrementando in anni recenti la presenza di cittadini di nazionalità albanese, macedone, senegalese. La scuola collabora con il Comune con la Biblioteca Comunale e con i musei presenti sul territorio. Il Comune gestisce i finanziamenti del P.E.Z (Piano Educativo



Zonale) utilizzati dalla scuola per l'inclusione di alunni con disabilità e in situazioni di disagio di vario tipo. Con i rappresentanti dei Comuni della rete, dell'A.S.E.V. (Agenzia per lo Sviluppo dell'Empolese Val d'Elsa) e dell'USL la scuola partecipa ai tavoli tecnici sui Disturbi Specifici dell'Apprendimento (D.S.A.), sull'intercultura e sul disagio. La scuola collabora con l'USL 11 attraverso gruppi di lavoro sull'handicap e con iniziative di formazione in questo campo. Collabora con le Associazioni di volontariato Misericordia e Croce Rossa che contribuiscono alla diffusione della cultura della sicurezza tra gli studenti e il personale scolastico.

## Risorse economiche e materiali

Gli edifici scolastici risultano adeguati e facilmente raggiungibili in tutti gli ordini di scuola. Le aule sono sufficientemente ampie e luminose; ogni plesso dispone di un'area verde con adeguata manutenzione; solo tre plessi sono dotati di palestra. Tutte le aule della primaria e secondaria di primo grado sono dotate di display interattivi Monitor Touch di ultima generazione e in ogni plesso vi è connessione internet. L'Istituto ha stipulato due importanti protocolli di intesa con l'associazione dei genitori e con l'associazione Polis. Nell'ambito di tale intesa, le associazioni supportano la scuola nell'ampliamento dell'Offerta Formativa.

### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

Utenza di provenienza medio/bassa. Si rileva un buon livello di comunicazione e collaborazione fra scuola e territorio. I docenti si dimostrano sensibili a ogni iniziativa sociale, artistica o di tutela e conservazione dei beni ambientali e territoriali. Forte la presenza di alunni di cittadinanza non italiana vissuta come "risorsa" e come valida occasione di crescita e di arricchimento sia individuale che di gruppo.

#### Vincoli:

La popolazione del contesto di riferimento è attualmente alquanto eterogenea da un punto di vista socio-economico e culturale. Gli alunni in ingresso nella scuola evidenziano spesso un limitato bagaglio di esperienze e conoscenze e sono in aumento le situazioni di disagio. La maggior parte delle famiglie straniere si impegna ad integrarsi nel tessuto sociale locale, ma i figli, seppur di seconda generazione, spesso parlano la lingua italiana solo a scuola.

---

### Territorio e capitale sociale



**Opportunità:**

Le risorse presenti sul territorio che risultano utili per la scuola sia in termini di interazione formativa, sia in termini di supporto organizzativo, possono considerarsi le seguenti: - Associazione genitori- Associazioni e gruppi di supporto agli alunni - Associazioni sportive. La scuola fa riferimento a queste forme di collaborazione poste in essere da una parte particolarmente attiva della componente genitori dei vari plessi. Ciò si traduce in una serie di iniziative di vario genere.

**Vincoli:**

La mancanza di realtà produttive importanti nell'area territoriale di riferimento non permette l'attivazione di partnership di ampio respiro e, quindi, di significative opportunità di risorse in termini materiali.

---

**Risorse economiche e materiali**

**Opportunità:**

Le principali fonti di finanziamento sono rappresentate, oltre che dai contributi provenienti dal PNRR e dalla partecipazione dell'Istituto ai fondi comunitari europei anche dai contributi provenienti dall'associazione dei genitori che supporta le attività programmate. Alcuni edifici scolastici sono stati recentemente ristrutturati; tutti risultano adeguati alle norme di sicurezza e sono ubicati a pochi chilometri di distanza tra di loro e facilmente raggiungibili. Nelle scuole sono presenti il refettorio, la palestra, aule per le attività laboratoriali, aule di apprendimento innovativo, laboratorio scientifico, laboratorio musicale e la biblioteca. Il numero e la qualità degli strumenti tecnologici in uso nelle scuole sono soddisfacenti (100% delle classi dotate di LIM).

**Vincoli:**

In riferimento alle certificazioni strutturali è stata avviata recentemente una procedura di adeguamento.

---

**Risorse professionali**

**Opportunità:**

L'Istituto può contare su personale Docente e ATA stabile; ciò comporta una progettualità a lungo termine e la capacità di dare e rimodulare risposte specifiche, data la conoscenza del territorio e dell'utenza. Tale risposta poggia sull'esperienza dal punto di vista professionale ma, necessariamente, sulla formazione continua, elemento imprescindibile per una Scuola di qualità. Il Dirigente Scolastico e il Direttore dei Servizi Generali Amministrativi, che rispondono, ognuno per il proprio ruolo, della gestione delle risorse finanziarie, strumentali e umane e dei risultati del servizio erogato, collaborano per rispondere appieno alla funzione della Scuola come prima agenzia



formativa.

Vincoli:

Potenziare la comunicazione interna. Parziale condivisione, scarsa attività di comunicazione di notizie, di esperienze e di materiali didattici tra docenti di plessi diversi.

---





## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### CERTALDO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	FIIC825005
Indirizzo	VIA LEOPARDI - 50052 CERTALDO
Telefono	0571666424
Email	FIIC825005@istruzione.it
Pec	fiic825005@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="https://www.iccertaldo.edu.it/">https://www.iccertaldo.edu.it/</a>

### Plessi

---

#### ALICE STURIALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	FIAA825012
Indirizzo	VIA AMENDOLA, 1 - 50052 CERTALDO

#### BRUNO CIARI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	FIAA825023
Indirizzo	VIA BRUNO CIARI - 50052 CERTALDO



## CANONICA "GIOSUE' CARDUCCI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	FIEE825017
Indirizzo	VIA DELLA CANONICA CERTALDO 50052 CERTALDO
Numero Classi	14
Totale Alunni	284

## FIANO - "G.PASCOLI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	FIEE825028
Indirizzo	VIA FIORENTINA FRAZ. FIANO 50050 CERTALDO
Numero Classi	4
Totale Alunni	48

## "IQBAL MASIH" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	FIEE825039
Indirizzo	PIAZZA LIBERTA' 1 CERTALDO 50052 CERTALDO
Numero Classi	13
Totale Alunni	240

## BOCCACCIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	FIMM825016
Indirizzo	VIA LEOPARDI - 50052 CERTALDO
Numero Classi	19



Totale Alunni

402



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	3
	Disegno	1
	Informatica	3
	Musica	1
	Scienze	2
<b>Biblioteche</b>	Classica	4
<b>Aule</b>	Magna	1
	Teatro	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	3
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	38
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2

### Approfondimento

---

Grazie all' azione 1 del PNRR piano Scuola 4.0 Next Generation Classroom sono stati realizzati n.27 ambienti di apprendimento, nello specifico le aule tradizionali del Plesso Boccaccio Scuola



Secondaria di 1° Grado e dei Plessi Masih e Carducci Scuola Primaria sono state trasformate in ambienti altamente innovativi con una riorganizzazione del setting d'aula.



## Risorse professionali

Docenti	146
Personale ATA	34

### Approfondimento

---

L'Istituto può contare su personale Docente e ATA stabile; ciò comporta una progettualità a lungo termine e la capacità di dare e rimodulare risposte specifiche, data la conoscenza del territorio e dell'utenza. Tale risposta poggia sull'esperienza, dal punto di vista professionale ma, necessariamente, sulla formazione continua, elemento imprescindibile per una Scuola di qualità.

Il Dirigente Scolastico, alla guida dell'Istituto dal questo anno scolastico, e il Direttore dei Servizi Generali Amministrativi, che rispondono, ognuno per il proprio ruolo, della gestione delle risorse finanziarie, strumentali e umane e dei risultati del servizio erogato, collaborano per rispondere appieno alla funzione della Scuola come prima agenzia formativa.



## Aspetti generali

L'IC Certaldo ha individuato la sua Mission, a seguito di comparazione dei dati rilevati dalla valutazione proveniente dal RAV e dall'autovalutazione interna, nelle proposte di ampliamento legate all'inclusione e alla lotta e prevenzione del bullismo e cyberbullismo. Le competenze trasversali (soft skills), l'implementazione delle competenze europee per l'apprendimento permanente e le competenza di cittadinanza divengono lo strumento principale per il raggiungimento del successo formativo di ogni alunno. La Vision condivisa si manifesta nella qualità delle dinamiche relazionali, nella costruzione di un quadro di valori ispirati all'accoglienza, all'inclusione e alla solidarietà. L'arricchimento e la personalizzazione della didattica si attivano attraverso attività di piccolo gruppo che possano dare risposta alle diverse realtà presenti nella classi in termini di stili e di tempi di apprendimento. I percorsi di miglioramento necessari al superamento delle priorità rilevate hanno come finalità quella di mantenere e migliorare la qualità dei processi di apprendimento, rafforzare la motivazione e l'autodeterminazione. Nel corso del triennio precedente di applicazione del PTOF, l'IC Certaldo ha visto un incremento nella diffusione dell'uso delle TIC nella pratica didattica quotidiana, accompagnato dall'acquisizione di hardware appositi, tramite bandi PON e PNSD: la strumentazione informatica soddisfa le esigenze di tutte le classi della scuola secondaria e della primaria. Nella scuola Secondaria e nei due plessi della Primaria una o più aule sono adibite a laboratorio di informatica.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli





## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Migliorare gli esiti delle prove standardizzate.**

---

Al fine del miglioramento delle priorità individuate nel RAV per il triennio 2022/2025, al raggiungimento dei traguardi sarà necessario intervenire sull'area di processo CURRICOLO, PROGETTAZIONE e VALUTAZIONE, incrementando le riunioni di dipartimento per proseguire la riflessione sui quadri di sviluppo relativi alle competenze osservabili nelle prove Invalsi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Realizzare attività di recupero/potenziamento curricolare ed extracurricolare su contenuti e strategie di problem solving.

---

Rielaborare le prove comuni d'Istituto.

---

#### ○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziare spazi dinamici e fluidi per promuovere una didattica laboratoriale.

---



## ○ **Inclusione e differenziazione**

Coinvolgere le classi in attività progettuali inclusive.

---

Coinvolgere le classi in concorsi, progetti, attività che promuovano le competenze sociali e civiche

---

## ○ **Continuità e orientamento**

Rafforzare i percorsi di raccordo tra i diversi ordini di scuola.

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Promuovere una didattica laboratoriale.

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Disseminare buone pratiche educativo-didattiche e condividere materiali anche attraverso le ICT.

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Aderire a progetti di rete ed incentivare la partecipazione costruttiva delle famiglie alla vita della scuola.

---



Attività prevista nel percorso: Incrementare le riunioni di dipartimento per monitorare gli esiti.

Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni

Risultati attesi

Dopo l'analisi degli item di Italiano e Matematica i dipartimenti della scuola secondaria di I grado devono attuare interventi di recupero sugli aspetti del curriculum che hanno presentato una maggiore criticità e individuare le strategie e le metodologie più appropriate per il miglioramento degli esiti delle prove.

## ● **Percorso n° 2: Competenze chiave e di cittadinanza**

Attraverso l'elaborazione e la progettazione di un curriculum in cui siano declinate le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, l'adeguamento della progettazione e della valutazione alla promozione delle stesse e la definizione dei criteri per valutarle, si intende promuovere negli studenti uno sviluppo pieno delle competenze, soprattutto quelle relative alla "competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare" e alla "capacità imprenditoriale". E' necessario pertanto, che il collegio prosegua la formazione sulla valutazione delle competenze.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Elaborare un curricolo declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso.

---

Adeguare la progettazione e la valutazione alla promozione delle competenze.

---

Definire i criteri e le modalita' per valutare le competenze al termine della Primaria e del I^ciclo.

---

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Proseguire la formazione dei docenti sulla valutazione delle competenze: costruzione e applicazione di rubriche valutative.

---

Attività prevista nel percorso: Didattica per competenze

---

Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività

6/2024



Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Docenti di Istituto
Risultati attesi	Strutturare la progettazione curricolare sulle competenze disciplinari attese.

## Attività prevista nel percorso: Competenze trasversali

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Coordinatori di gruppi di lavoro
Risultati attesi	Proseguire la costruzione di rubriche valutative sulle competenze agite dagli studenti nei principali progetti di Istituto.

## Attività prevista nel percorso: Formazione

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti



	Consulenti esterni
Responsabile	Referente per la formazione
Risultati attesi	Proseguire la formazione sulla valutazione, costruire e applicare rubriche valutative.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

L'approccio all'innovazione nell'istituto viene affrontato con la consapevolezza che le modalità didattiche innovative non devono necessariamente sostituire le altre modalità tradizionali ma devono essere progressivamente introdotte; è opportuno che gli insegnanti si appropriino di tali modalità e non le considerino come forme "episodiche" di didattica; l'innovazione didattica deve idealmente rappresentare una scelta condivisa fra insegnanti; la formazione degli insegnanti deve rivestire un ruolo chiave.

Ciò premesso, le azioni innovative che caratterizzano la scuola si realizzano principalmente attraverso le seguenti attività: didattica per competenze; internazionalizzazione dell'insegnamento/apprendimento mediante la partecipazione al progetto Erasmus KA1; formazione dei docenti sulla metodologia CLIL; potenziamento dell'insegnamento delle lingue straniere, anche con insegnanti madrelingua, nei momenti curricolari; inclusione degli alunni con disabilità: linee guida comuni per la stesura dei PEI e svolgimento di "Laboratori di didattica potenziata" che prevedono metodologie didattiche di tipo pratico e laboratoriale, per favorire l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali e la prevenzione della dispersione; incremento e rinnovamento delle principali dotazioni tecnologiche per fornire agli utenti un servizio sempre più efficace e per promuovere l'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica; strumenti condivisi per la valutazione degli apprendimenti e delle competenze quali, ad esempio, prove comuni disciplinari, d'ingresso e finali, per classi parallele, corredate di griglie di valutazione comuni.

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO





I processi innovativi che l'istituto intende avviare si fondano sul concetto che l'innovazione didattica si attua attraverso adeguate metodologie e si deve ispirare a: teorie pedagogico-didattiche di orientamento socio-costruttivista; soluzioni di "situazioni problema" in un contesto reale; organizzazione flessibile degli ambienti dell'apprendimento; utilizzo, anche se in modo non esclusivo, di strumenti tecnologici; autonomia e autoregolazione dell'apprendimento; attenzione alla qualità delle relazioni, privilegiando relazioni intrinsecamente collaborative.

Le metodologie maggiormente diffuse nell'istituto sono: peer education; apprendimento cooperativo; circle time; "Flipped classroom" ( la classe capovolta); lavoro in piccoli gruppi di alunni; debate; service learning.

## ○ CONTENUTI E CURRICOLI

L'attività innovativa a sostegno dello sviluppo del curricolo è centrata sulla metodologia "learning by doing", ovvero imparare dall'operatività e dall'esperienza, "sull'educazione tra pari" e sul "mentoring", situazioni in cui l'insegnante funge da facilitatore. La classe è intesa non solo come aggregazione di alunni accomunati dalla stessa età anagrafica, ma anche come composizione di gruppi di alunni a seconda delle attività e delle esigenze di apprendimento e in tal senso anche l'aula è riorganizzata in modo flessibile. Le attività didattiche sono programmate anche in funzione del riconoscimento e della valorizzazione delle conoscenze acquisite dagli alunni in modo non strutturato, non formale e informale che possono essere ricondotte a saperi formali.



# Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: Oltre la classe, gli spazi come contesti di apprendimento

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

L'Istituto Comprensivo Certaldo, grazie alla possibilità offerta dall'Azione 1 - Next Generation Classroom del PNRR Piano Scuola 4.0 intende realizzare, così come definito nel target di progetto, 27 nuovi ambienti di apprendimento. L'idea di lavoro è orientata su quella che nella piattaforma FUTURA è indicata come Ibrida (alcune aule rimarranno fisse ed altre saranno dedicate per disciplina con rotazione delle classi). Inoltre, le disposizioni degli ambienti saranno diverse a seconda che il plesso sia di scuola primaria o di secondaria di I grado. Negli ultimi anni avendo acquisito, soprattutto con i fondi PON FESR, un numero congruo di Digital Board di ultima generazione già installate in tutte le classi della scuola primaria e secondaria di I grado ed avendo cablato con rete LAN e con Wi-Fi tutti i plessi dell'istituto, dedicheremo i fondi a nostra disposizione all'acquisto di arredi flessibili-configurabili e all'implementazione degli strumenti tecnologici one2one già presenti. La riorganizzazione del setting d'aula nella scuola secondaria di I grado sarà tale che gli alunni di ciascun anno e di ciascuna sezione abbiano un ambiente di



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

apprendimento strutturato con attività e percorsi diversificati e metodologie che prevedano un ampio utilizzo di tecnologie di rete. Le nuove aule saranno idealmente divisibili in quattro spazi diversificati. Saranno presenti tavoli scomponibili e assemblabili, delle piccole tribune su ruote, quattro isole composte da PC fisso, un'area STEM di base con tavolo da lavoro e relativo armadio dedicato su carrello, non meno di 24 dispositivi personali (Tablet/PC) a disposizione degli studenti e dei docenti, un carrello mobile per la ricarica dei dispositivi, una Digital Board Touch Screen ed un punto hotspot per la connessione sicura in rete. Questa tipologia di aula sarà condivisa da tre classi parallele, come la 1A, 1B e 1C. Ogni classe ogni due ore cambierà e si sposterà nella nuova aula così che quest'ultima sia sfruttata per tutto l'orario scolastico. In questo modo sarà possibile, anche se non del tutto, depotenziare la lezione frontale, a favore di una didattica esperienziale e di attività cooperative e collaborative. Gli studenti lavoreranno su progetti in modo attivo così da sviluppare il problem posing e il problem solving. Questo modello di aula (a rotazione) sarà realizzato anche nelle quinte classi della scuola primaria. A questa riconfigurazione delle aule si aggiungeranno degli ambienti didattici dedicati per disciplina (Arte, Musica, Scienze e Lingue Straniere) a disposizione di tutte le sezioni della scuola secondaria di I grado. Nella scuola primaria creeremo 6 nuovi ambienti dedicati per ognuno dei due plessi più grandi (Carducci e Masih). I nuovi ambienti saranno destinati alla Robotica, alla Musica, all'Arte, alle Scienze, alle Lingue Straniere e alla Lettura. Tutte le aule saranno caratterizzate da configurazioni flessibili, da tablet/PC (almeno uno ogni due studenti), da carrelli per la ricarica e da Digital Board. Questa tipologia di setting porterà all'adozione di metodologie di insegnamento innovative e variabili durante l'arco della giornata.

## Importo del finanziamento

€ 201.194,02

## Data inizio prevista

01/03/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	27.0	0

## ● Progetto: STEM Education: competenze per il domani

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### Descrizione del progetto

L'obiettivo del nostro progetto è quello di sviluppare specifiche competenze nelle studentesse e negli studenti del nostro istituto scolastico, attraverso l'acquisizione di nuovi strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM. Con questo finanziamento vorremmo rendere le attività STEM più sistematiche e trasversali e implementabili in tutte le classi della scuola. Per questo intendiamo aumentare la dotazione di base di strumenti della scuola e promuovere con essi una metodologia educativa "project based" che coinvolga tutte le materie curriculari, maggiormente incentrata su dispositivi innovativi, come strumenti per il coding, il tinkering e la programmazione che riteniamo fondamentali per l'efficacia didattica e per l'acquisizione di competenze creative, digitali, di comunicazione e collaborazione, e delle capacità di problem-solving e di pensiero critico indispensabili per i cittadini di oggi. Il nostro scopo è quello di educare studentesse e studenti a una comprensione più consapevole e ampia del presente andando ad incentivare ed accrescere le competenze richieste dal mondo in cui viviamo. Le risorse acquisite verranno inoltre utilizzate per percorsi verticali e di approfondimento, necessari a potenziare i risultati oggettivi degli studenti nelle STEM attraverso metodologie e risorse innovative, e migliorare altresì la qualità dell'inclusione e della parità di genere promossa nell'istituto, andando a costruire attività maggiormente incentrate sulla personalizzazione dell'esperienza didattica.

### Importo del finanziamento



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

€ 16.000,00

### Data inizio prevista

26/11/2021

### Data fine prevista

20/06/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	28

## ● Progetto: La transizione digitale all'Istituto Comprensivo Certaldo

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)





### Descrizione del progetto

Questa istituzione scolastica si propone di progettare una formazione attenta ed orientata al digitale per i docenti, per effettuare un'adeguata transizione metodologica didattica con il supporto digitale di tutto il personale scolastico in servizio. Tale attività è centrale all'interno del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), poichè si investe sulla promozione di un sistema di sviluppo che possa essere il volano per migliorare la didattica ed adattarla ai tempi moderni, mettendo al centro del progetto l'aggiornamento dei docenti nell'ottica di una produttiva transizione digitale, con degli step di apprendimenti per permettere a tutti di migliorare le proprie competenze. Come da progetto ed avviso MIM, si attiveranno le attività formative delle tre diverse tipologie possibili, ovvero: Percorsi di formazione sulla transizione digitale; Laboratori di formazione sul campo; Comunità di pratiche per l'apprendimento. Il progetto formativo considererà più ambiti tematici, quali ad esempio: gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi creati con la linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0" del PNRR; aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali; metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie; pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali; didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica; cybersicurezza, utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo; competenze per l'utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica e per l'apprendimento dell'intelligenza artificiale, nel rispetto dei quadri di riferimento europei; tecnologie digitali per l'inclusione scolastica; sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali; insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti; digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA per la gestione delle procedure organizzative, documentali, contabili, finanziarie.

### Importo del finanziamento

€ 70.311,89

### Data inizio prevista

### Data fine prevista



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

07/12/2023

30/09/2025

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	90.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

- **Progetto: Esploriamo e apprezziamo il mondo delle scienze, delle tecnologie, della matematica e delle lingue straniere.**

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Descrizione del progetto

Il progetto è finalizzato a offrire agli studenti di tutti gli ordini dell'Istituto Comprensivo una nuova chiave di lettura delle discipline STEM e delle Lingue Straniere; gli alunni approcceranno le materie oggetto dei laboratori di formazione con metodologie innovative e coinvolgenti. Nello specifico, per quel che concerne la linea di Intervento A, saranno attivati almeno due o tre corsi per plesso per i Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione; almeno tre moduli di Mentoring per i Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM; sei - otto moduli per i Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti. Per quel che riguarda la linea di Intervento B, saranno attivati circa quattro corsi complessivamente (uno o due corsi annuali di





## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

formazione linguistica per docenti e uno o due corsi annuali di metodologia Content and Language Integrated Learning (CLIL). L'Istituto Comprensivo si impegna ad offrire un piano corsistico che vanti il potenziamento delle discipline STEM e multilinguistiche, nonché il superamento del divario di genere posto dalle discipline scientifiche e matematiche, per garantire pari opportunità alle studentesse e agli studenti.

## Importo del finanziamento

€ 125.395,17

## Data inizio prevista

29/02/2024

## Data fine prevista

15/05/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

## Approfondimento

Di seguito sono elencate le iniziative e le attività curricolari ed extracurricolari previste dall'Istituto in attuazione delle azioni del PNRR - STEM E MULTILINGUISMO. Esse sono organizzate con l'obiettivo di



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti.

- TIC E CODING PER LA SCUOLA PRIMARIA - Classi terze e quarte della Scuola Primaria
- TEATRALGIOCANDO - Sezioni della Scuola dell'Infanzia
- SCRATCH E CODING PER LA SECONDARIA - Scuola Secondaria di I grad
- STORYTELLING DIGITALE: IDEARE E REALIZZARE E-BOOK - Scuola Secondaria di I grado
- BOCCACCIO, DAL CALAMAIO AL COMPUTER - Scuola Secondaria di I grado
- Corso di potenziamento di INGLESE per certificazione KET - Scuola Secondaria di I grado
- Corso di potenziamento di INGLESE per certificazione TRINITY-GESE grade 4 - Scuola Secondaria di I grado
- Corso di potenziamento di INGLESE per certificazione TRINITY-GESE grade 3 - Scuola Secondaria di I grado
- Corso di potenziamento di FRANCESE per la certificazione DELF A1 - Scuola Secondaria di I grado
- Corso di potenziamento di INGLESE per SCUOLA PRIMARIA - Classi quinte della Scuola Primaria
- Corso di primo approccio alla lingua INGLESE per SCUOLA DELL'INFANZIA: " Let's have fun with English" - Alunni di 5 anni della Scuola dell'Infanzia

Nella sezione "Offerta formativa" è possibile trovare una spiegazione dettagliata delle attività previste da ciascun corso.



## Aspetti generali

### INSEGNAMENTI ATTIVATI

Il PTOF del nostro Istituto persegue il raggiungimento dei seguenti obiettivi prioritari della L. 107/2015:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Per la consultazione del curriculum verticale di tutte le discipline

[Curricolo d'istituto Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria](#) di 1° grado

[Curricolo verticale educazione civica](#)



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
ALICE STURIALE	FIAA825012
BRUNO CIARI	FIAA825023

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



## Primaria

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
CANONICA "GIOSUE' CARDUCCI"	FIEE825017
FIANO - "G.PASCOLI"	FIEE825028
"IQBAL MASIH"	FIEE825039

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
BOCCACCIO	FIMM825016



## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



## Insegnamenti e quadri orario

### CERTALDO

---

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Quadro orario della scuola: ALICE STURIALE FIAA825012

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Quadro orario della scuola: BRUNO CIARI FIAA825023

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA PRIMARIA

---

#### Tempo scuola della scuola: CANONICA "GIOSUE' CARDUCCI" FIEE825017

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI





TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: FIANO - "G.PASCOLI" FIEE825028**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: "IQBAL MASIH" FIEE825039**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

**Tempo scuola della scuola: BOCCACCIO FIMM825016**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

  

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento**



## trasversale di educazione civica

Il Curricolo di Educazione civica è stato elaborato sulla base della L. 92/2019, che ne ha istituito l'insegnamento e sulle Linee Guida pubblicate con D.M. 183 del 7 settembre 2024.

Il monte ore previsto per anno di corso per tale insegnamento è non inferiore a 33 ore.

## Approfondimento

---

Il nostro Istituto organizza l'insegnamento dell'educazione civica in maniera trasversale a tutte le discipline curriculari.

L'insegnamento dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti della classe/del consiglio di classe, tra i quali è individuato un coordinatore.

Nel tempo dedicato a tale insegnamento, i docenti propongono attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali indicati all'interno delle Linee guida sopra citate:

- Costituzione;
- Sviluppo economico e sostenibilità;
- Cittadinanza digitale.



## Curricolo di Istituto

### CERTALDO

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

Il Curricolo d'Istituto delinea il percorso di insegnamento e apprendimento verticale, tra ordini di scuola, e orizzontale, per classi parallele, fino al raggiungimento dei traguardi delle competenze stabiliti dalle Indicazioni Nazionali 2012 e Nuovi scenari 2018. I traguardi per lo sviluppo delle competenze in uscita sono stati declinati per annualità e in continuità tra gli ordini di scuola, a partire dalla scuola dell'infanzia. Per ogni annualità sono stati individuati anche gli obiettivi di apprendimento, le conoscenze da acquisire e le abilità da promuovere. Attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, l'alunno è messo in grado di affrontare, in autonomia e con responsabilità, le situazioni tipiche dell'età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. A tal fine il nostro istituto crede fortemente nella centralità del "soggetto che apprende" per cui riveste un ruolo centrale nella "costruzione dei propri saperi" ed è guidato a considerare l'apprendimento come un processo attivo e complesso in cui si intrecciano vari elementi, non soltanto cognitivi ma anche emotivi, affettivi, sociali e relazionali. Gli insegnanti utilizzano il curricolo come strumento di lavoro, integrato dalle competenze chiave europee e dalle competenze di Cittadinanza e Costituzione, per l'elaborazione della progettazione educativo - didattica. La progettazione si realizza poi con unità di apprendimento. E' presente un curricolo di istituto elaborato a partire dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di I grado. Il Curricolo d'Istituto delinea il percorso di insegnamento e apprendimento verticale, tra ordini di scuola, e orizzontale, per classi parallele, fino al raggiungimento dei traguardi delle competenze stabiliti dalle Indicazioni Nazionali 2012. A tutt'oggi il curricolo verticale è in via di revisione; i diversi ordini di scuola hanno già elaborato una programmazione disciplinare per competenze. Di seguito nella sezione allegati verranno riportate le programmazioni della scuola primaria e secondaria delle diverse discipline.



## Allegato:

Programmazioni d'Istituto.pdf

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

La finalità generale della scuola è lo sviluppo armonico ed integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea. La scuola è da tempo chiamata ad occuparsi di tante delicate dimensioni dell'educazione in quanto luogo dei diritti di ognuno e delle regole condivise. Alla scuola spetta il compito di fornire supporti adeguati affinché ogni persona sviluppi un'identità consapevole e aperta, pertanto l'insegnamento e l'apprendimento dell'educazione civica diviene un obiettivo irrinunciabile della scuola. Il curricolo, elaborato dai docenti dell'Istituto come previsto dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92 (d'ora in avanti, Legge) ha istituito l'insegnamento scolastico dell'educazione civica e ha previsto che con decreto del Ministro siano definite le Linee guida per tale insegnamento che individuano, "ove non già previsti, specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione. Secondo quanto previsto dalle Linee guida adottate in via di prima applicazione con Decreto Ministeriale 22 giugno 2020, n. 35, ora sostituite integralmente con il Decreto Ministeriale n.183 del 7 settembre 2024, la nostra istituzione scolastica è stata chiamata ad aggiornare il presente curricolo di istituto e l'attività di progettazione didattica nel primo ciclo di istruzione al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società". A seguito delle attività realizzate dalla scuola e tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, il presente curricolo di educazione civica si riferisce a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle nuove Linee guida che sostituiscono le precedenti. Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, alla educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria. Le nuove Linee guida alla



luce del presente Curricolo si configurano come strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyber/bullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale – nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport. Come nel primo quadriennio di attuazione della Legge 20 agosto 2019, n. 92, le nuove Linee guida contenute nel Decreto Ministeriale n.183 del 7 settembre 2024, che sostituiscono integralmente le precedenti in vigore dall'anno scolastico 2024/2025, si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità e Cittadinanza digitale

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Tutti i progetti mirano a coinvolgere i bambini in un percorso di crescita e di arricchimento della creatività, della curiosità e dello spirito di iniziativa. Attraverso il lavoro ludico si propongono le varie attività di narrazione, disegno, di ritmo e ascolto della musica, scoperta di nuove realtà, il tutto sotto forma di gioco, canzoni e altre forme di espressività. La realizzazione di lavori di gruppo e individuali creerà l'occasione per esprimersi nelle varie forme. Tutti i progetti mirano all'educazione, al rispetto delle regole, alla centralità della persona; tutte le azioni didattiche assumono un carattere educativo ad ampio spettro, che contemplano la creazione di un ambiente di vita scolastica quotidiana, in cui si formi uno stile di vita che valorizzi la salute, il benessere, la legalità e la sicurezza.

La finalità è quella di trasmettere un modello, uno stile di vita che vogliano aprire un varco per una promozione al benessere, che non si risolva in un semplice passaggio di informazioni, ma cerchi di incidere sui comportamenti e sugli atteggiamenti di tutti. In tale prospettiva le attività progettuali mirano al coinvolgimento anche delle famiglie e degli enti territoriali.

L'educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative, che





consentono di apprendere il concreto prendersi cura di sé stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscono forme di cooperazione. I nuclei tematici e gli obiettivi di apprendimento sono stati condivisi dal gruppo docente secondo le linee delle nuove Indicazioni ministeriali e vengono perseguiti in modo trasversale. L'area della cittadinanza esprime la sintesi delle educazioni alla pace, alla gestione dei conflitti, alla cultura delle differenze e del dialogo. L'educazione alla legalità ha per oggetto la natura e la funzione delle regole nella vita sociale, il rispetto per sé stessi, per gli altri per educazione ad una nozione profonda dei diritti e doveri.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

È compito specifico della scuola promuovere quegli interventi educativi capaci di far sì che le capacità personali di ogni alunno/studente si traducano nelle otto competenze chiave di cittadinanza previste a conclusione dell'obbligo di istruzione. Le competenze chiave sono quelle di cui ogni persona ha bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione. L'apprendimento è significativo se permette al discente, a colui che impara, di afferrare il significato di quello che sta facendo, di cogliere il senso della nuova conoscenza o della nuova abilità che va sperimentando; esso, pertanto, si pone in posizione antitetica rispetto all'apprendimento meccanico. Per imparare in modo significativo, gli individui devono poter collegare la nuova informazione a concetti e proposizioni rilevanti già posseduti. Il fatto di imparare ad imparare, fa sì che gli studenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita, per usare e applicare conoscenze e abilità in contesti diversi. Nell'apprendimento meccanico, invece, la nuova conoscenza può essere acquisita attraverso la pura e semplice memorizzazione e venire incorporata arbitrariamente nella struttura della conoscenza di una persona senza che ci sia interazione con ciò che essa già contiene. "Imparare ad imparare" è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che di gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace.



## Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

### Dettaglio plesso: CERTALDO (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

#### ○ **Attività n° 1: Progetto Erasmus+**

Il progetto Erasmus+ "Seeds will grow" si concentra sullo sviluppo di buone pratiche educative che promuovono l'inclusione, la diversità, la sostenibilità, la biodiversità. Partecipano a tale progetto la Scuola dell'Infanzia Bruno Ciari e la Scuola dell'Infanzia Alice Sturiale che lavoreranno a contatto con tre scuole europee, Portogallo, Irlanda e Grecia e avranno la possibilità di confrontarsi imparando l'una dall'altro sugli argomenti sopra citati.

Entrambe le scuole svolgeranno le attività principalmente all'aria aperta poiché credono che fare attività all'aria aperta abbia indubbi vantaggi: favorire lo sviluppo delle competenze trasversali, la curiosità e il problem solving, oltre a stimolare competenze STEM. Tutto il lavoro sarà condotto in gruppi eterogenei al fine di promuovere la socializzazione e la cooperazione. L'educazione all'aperto faciliterà il coinvolgimento e l'inclusione dei bambini e delle bambine con diversabilità.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)





### Destinatari

- Docenti
- Studenti

### Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Esploriamo e apprezziamo il mondo delle scienze, delle tecnologie, della matematica e delle lingue straniere.

### Approfondimento:

In allegato è possibile visionare le linee progettuali con elencati nel dettaglio gli obiettivi concreti che si desiderano raggiungere e i risultati da raggiungere.

### Allegato:

linee progettuali Erasmus+ 2024-26(1).pdf

## ○ **Attività n° 2: Scambio culturale con la Francia**

Scambio culturale tra coetanei italiani e francesi con soggiorno nella famiglia ospite.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Gemellaggi all'estero



## Destinatari

- Studenti

## Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Esploriamo e apprezziamo il mondo delle scienze, delle tecnologie, della matematica e delle lingue straniere.

## Approfondimento:

Tale scambio culturale mira alla promozione della crescita degli alunni in un contesto europeo, ad acquisire consapevolezza delle affinità e delle differenze con il paese di scambio e al miglioramento delle competenze linguistiche orali e scritte degli alunni.

### ○ **Attività n° 3: Scambio culturale con la Germania**

Scambio culturale tra coetanei italiani e tedeschi con soggiorno nella famiglia ospite.

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Gemellaggi all'estero



## Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Esploriamo e apprezziamo il mondo delle scienze, delle tecnologie, della matematica e delle lingue straniere.

### Approfondimento:

Un gruppo di 20-25 ragazzi e ragazze delle tre sezioni di tedesco della scuola secondaria di I grado ospita per 5 giorni nel mese di maggio un gruppo di pari della cittadina di Lindenberg in Baviera. In questi 5 giorni sono previste attività a scuola, progetti ed escursioni nelle città d'arte del nostro territorio. Successivamente sarà il nostro gruppo ad essere ospitato presso le famiglie tedesche e a partecipare ad una serie di progetti ed escursioni organizzate dalla scuola tedesca. Requisito indispensabile per poter partecipare allo scambio è poter ospitare. Nel caso in cui il numero delle richieste a partecipare superi quello dei posti disponibili, sarà il Consiglio di Classe a scegliere i candidati che, in base ai voti e al merito, si sono distinti nel corso del triennio.

Tale scambio culturale mira alla promozione della crescita degli alunni in un contesto europeo, ad acquisire la consapevolezza delle affinità e delle differenze con il paese di scambio e al miglioramento delle competenze linguistiche e sociali, nonché alla valorizzazione del proprio patrimonio artistico, storico e culturale e di quello del paese di scambio.

### ○ **Attività n° 4: Progetto eTwinning**

eTwinning è la più grande community europea di insegnanti attivi nei gemellaggi elettronici tra scuole, all'interno di una piattaforma informatica riservata a docenti e alunni, che consente l'attuazione di una didattica basata sullo scambio e la collaborazione in un



contesto multiculturale. La piattaforma inoltre offre numerose opportunità di formazione per i docenti e un sistema di premi e riconoscimenti di livello internazionale. Un gemellaggio elettronico eTwinning è un progetto didattico a distanza fra insegnanti e alunni di due o più scuole, di due Paesi stranieri ma anche dello stesso Paese. L'interazione tra le classi viene gestita all'interno di un'area virtuale che promuove la collaborazione e la condivisione tramite semplici strumenti multimediali per la creazione di materiale in modo semplice e sicuro.

Il progetto è rivolto agli alunni delle Scuole dell'Infanzia Alice Sturiale e Bruno Ciari ed è strettamente legato al Progetto Erasmus+ "Seeds will grow". Tale progetto mira a promuovere uno scambio di conoscenze tra i bambini sulla natura che li circonda. I bambini lavorano in gruppi eterogenei così da favorire l'inclusione e la cooperazione tra pari.

La nostra scuola ha ottenuto il Certificato di Qualità Europeo per l'eccellente qualità del lavoro sul progetto eTwinning. Ciò significa che il lavoro dei docenti e quello degli alunni sono stati riconosciuti ai massimi livelli europei.

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Scambi o gemellaggi virtuali

## Destinatari

- Studenti

## Approfondimento:

Gli obiettivi del progetto sono:

- Osservare attentamente gli organismi viventi e l'ambiente in cui vivono;



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

PTOF 2022 - 2025

- Acquisire familiarità con alcuni strumenti come il termometro e il microscopio e con le prime misurazioni;
- Imparare come seminare, piantare e curare le piante;
- Imparare a formulare ipotesi, porre domande e chiedere spiegazioni.

Al termine del progetto verrà creato un "twinspace" pubblico nel quale saranno mostrati i risultati finali del lavoro svolto.

Il prodotto finale sarà un manuale digitale in più lingue che conterrà consigli e suggerimenti utili per realizzare un giardino scolastico.



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### CERTALDO (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ **Azione n° 1: AZIONI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE STEM E MULTILINGUISTICHE (D.M. 65/2023)**

Il nostro Istituto si propone di attuare percorsi per l'implementazione e lo sviluppo delle competenze delle discipline STEM, secondo un approccio interdisciplinare al fine di favorire il pensiero critico, la capacità di problem solving e l'acquisizione di competenze tecniche, digitali e creative negli studenti. I percorsi metodologici e laboratoriali che si intendono realizzare mettono l'alunno al centro del proprio processo di apprendimento, favoriscono la cooperazione tra pari (peer tutoring), stimolano il ragionamento sostenendo lo studente nella ricerca di soluzioni originali (problem solving), anche divergenti, rispetto ai tanti e vari problemi che si possono presentare nel corso della vita. In tale ottica, nel nostro istituto, già a partire dalla scuola dell'infanzia, viene utilizzata la metodologia didattica del coding per educare al pensiero computazionale, un vero e proprio approccio innovativo ai problemi e alla loro risoluzione. Inoltre, ci si propone di presentare la matematica anche secondo un approccio "ricreativo", una modalità di lavoro che meglio incoraggia la ricerca e la progettualità, coinvolge gli alunni nel pensare, realizzare, valutare attività vissute in modo condiviso e partecipato e favorisce lo sviluppo ed il potenziamento di capacità logiche e critiche. Gli approcci e le strategie sopra descritte, sono differenti nei diversi ordini di scuola, e sono naturalmente modulabili in autonomia secondo le attitudini di docenti e alunni e secondo gli obiettivi che si intendono raggiungere. Restano comuni l'approccio creativo e laboratoriale e l'idea di trasversalità significativa tra le discipline. La scuola si propone inoltre di creare spazi laboratoriali innovativi e di dotarsi di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM.





## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Favorire la centralità degli studenti e renderli protagonisti attivi del proprio apprendimento.
- Sviluppare conoscenze ed abilità scientifico/tecnologiche disciplinari che integrano il curriculum disciplinare, attraverso l'apprendimento informale, ludico e laboratoriale.
- Consolidare le capacità elaborative e deduttive attraverso il problem solving.
- Promuovere la consapevolezza e l'importanza del lavoro in gruppo e dell'apprendimento tra pari in tutti i contesti formativi.
- Promuovere capacità di progettazione e pianificazione.
- Favorire una didattica accattivante e totalmente inclusiva.
- Sviluppare il senso critico e la consapevolezza del proprio pensiero.
- Promuovere il fare come base per riflettere e capire utilizzando anche il divertimento come fonte di creatività e di apprendimento significativo.



## **Azione n° 2: AZIONI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE STEM E MULTILINGUISTICHE (D.M. 65/2023)**

Il nostro Istituto si propone di attuare percorsi per l'implementazione e lo sviluppo delle competenze delle discipline STEM, secondo un approccio interdisciplinare al fine di favorire il pensiero critico, la capacità di problem solving e l'acquisizione di competenze tecniche, digitali e creative negli studenti. I percorsi metodologici e laboratoriali che si intendono realizzare mettono l'alunno al centro del proprio processo di apprendimento, favoriscono la cooperazione tra pari (peer tutoring), stimolano il ragionamento sostenendo lo studente nella ricerca di soluzioni originali (problem solving), anche divergenti, rispetto ai tanti e vari problemi che si possono presentare nel corso della vita. In tale ottica, nel nostro istituto, già a partire dalla scuola dell'infanzia, viene utilizzata la metodologia didattica del coding per educare al pensiero computazionale, un vero e proprio approccio innovativo ai problemi e alla loro risoluzione. Inoltre, ci si propone di presentare la matematica anche secondo un approccio "ricreativo", una modalità di lavoro che meglio incoraggia la ricerca e la progettualità, coinvolge gli alunni nel pensare, realizzare, valutare attività vissute in modo condiviso e partecipato e favorisce lo sviluppo ed il potenziamento di capacità logiche e critiche. Gli approcci e le strategie sopra descritte, sono differenti nei diversi ordini di scuola, e sono naturalmente modulabili in autonomia secondo le attitudini di docenti e alunni e secondo gli obiettivi che si intendono raggiungere. Restano comuni l'approccio creativo e laboratoriale e l'idea di trasversalità significativa tra le discipline. La scuola si propone inoltre di creare spazi laboratoriali innovativi e di dotarsi di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un  
apprendimento integrato delle discipline STEM

---





- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Favorire la centralità degli studenti e renderli protagonisti attivi del proprio apprendimento.
- Sviluppare conoscenze ed abilità scientifico/tecnologiche disciplinari che integrano il curriculum disciplinare, attraverso l'apprendimento informale, ludico e laboratoriale.
- Consolidare le capacità elaborative e deduttive attraverso il problem solving.
- Promuovere la consapevolezza e l'importanza del lavoro in gruppo e dell'apprendimento tra pari in tutti i contesti formativi
- Promuovere capacità di progettazione e pianificazione.
- Favorire una didattica accattivante e totalmente inclusiva.
- Sviluppare il senso critico e la consapevolezza del proprio pensiero.
- Promuovere il fare come base per riflettere e capire utilizzando anche il divertimento come fonte di creatività e di apprendimento significativo.

### ○ **Azione n° 3: AZIONI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE STEM E MULTILINGUISTICHE (D.M. 65/2023)**

Il nostro Istituto si propone di attuare percorsi per l'implementazione e lo sviluppo delle competenze delle discipline STEM, secondo un approccio interdisciplinare al fine di favorire il pensiero critico, la capacità di problem solving e l'acquisizione di competenze tecniche, digitali e creative negli studenti. I percorsi metodologici e laboratoriali che si intendono realizzare mettono l'alunno al centro del proprio processo di apprendimento, favoriscono



la cooperazione tra pari (peer tutoring), stimolano il ragionamento sostenendo lo studente nella ricerca di soluzioni originali (problem solving), anche divergenti, rispetto ai tanti e vari problemi che si possono presentare nel corso della vita. In tale ottica, nel nostro istituto, già a partire dalla scuola dell'infanzia, viene utilizzata la metodologia didattica del coding per educare al pensiero computazionale, un vero e proprio approccio innovativo ai problemi e alla loro risoluzione. Inoltre, ci si propone di presentare la matematica anche secondo un approccio "ricreativo", una modalità di lavoro che meglio incoraggia la ricerca e la progettualità, coinvolge gli alunni nel pensare, realizzare, valutare attività vissute in modo condiviso e partecipato e favorisce lo sviluppo ed il potenziamento di capacità logiche e critiche. Gli approcci e le strategie sopra descritte, sono differenti nei diversi ordini di scuola, e sono naturalmente modulabili in autonomia secondo le attitudini di docenti e alunni e secondo gli obiettivi che si intendono raggiungere. Restano comuni l'approccio creativo e laboratoriale e l'idea di trasversalità significativa tra le discipline. La scuola si propone inoltre di creare spazi laboratoriali innovativi e di dotarsi di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Favorire la centralità degli studenti e renderli protagonisti attivi del proprio



apprendimento.

- Sviluppare conoscenze ed abilità scientifico/tecnologiche disciplinari che integrano il curricolo disciplinare, attraverso l'apprendimento informale, ludico e laboratoriale.
- Consolidare le capacità elaborative e deduttive attraverso il problem solving.
- Promuovere la consapevolezza e l'importanza del lavoro in gruppo e dell'apprendimento tra pari in tutti i contesti formativi.
- Promuovere capacità di progettazione e pianificazione.
- Favorire una didattica accattivante e totalmente inclusiva.
- Sviluppare il senso critico e la consapevolezza del proprio pensiero.
- Promuovere il fare come base per riflettere e capire utilizzando anche il divertimento come fonte di creatività e di apprendimento significativo.



## Moduli di orientamento formativo

### CERTALDO (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria I grado

#### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

Nell'ambito del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), com'è noto, è prevista la riforma dell'orientamento scolastico. Per dare attuazione alla riforma, il Ministero dell'istruzione e del merito ha adottato, con DM n. 328/2022, le Linee guida l'orientamento. La riforma si propone i seguenti obiettivi: per •rafforzare il raccordo tra primo e secondo ciclo di istruzione per una scelta consapevole e ponderata (della scuola secondaria di II grado), tale da valorizzare le potenzialità e i talenti degli studenti; •contribuire alla riduzione della dispersione scolastica; •favorire l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria. Quanto alle attività da svolgere per conseguire gli obiettivi sopra riportati, nelle Linee guida si sottolinea che le stesse vanno organizzate superando la sola dimensione trasmissiva delle conoscenze, valorizzando la didattica laboratoriale, nonché ricorrendo a tempi e spazi flessibili e alle opportunità offerte dall'autonomia scolastica. I moduli di orientamento formativo possono essere svolti lungo l'intero anno scolastico, senza la previsione di ore settimanali prestabilite. Le attività possono essere svolte in orario curriculare extracurriculare, anche valorizzando progetti sul tema dell'orientamento già in essere nell'istituzione scolastica. I moduli di 30 ore non vanno intesi come il contenitore di una nuova disciplina di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre. Sono invece uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale. A tal fine sono stati programmate una serie di iniziative che coinvolgeranno



gli alunni della classi seconde e delle classi terze.

Gli incontri di orientamento per le classi III, finanziati dalla Regione Toscana, con operatori dell'Associazione Minerva, prevedono alcune ore di laboratorio sull'orientamento da svolgere nel periodo compreso tra novembre 2024 e gennaio 2025 e alcune ore di "Sportello di ascolto individuale" da svolgere nel periodo compreso tra dicembre 2024 e gennaio 2025.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

### Scuola Secondaria I grado

#### ○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

Gli incontri di orientamento per le classi II, anch'essi finanziati dalla Regione Toscana, con operatori dell'Associazione Minerva, intendono lavorare sui talenti e sulle passioni degli studenti. L'istituto ritiene infatti fondamentale esplorare e valorizzare i talenti dei propri alunni, offrendo loro opportunità di crescita e di sviluppo al fine di prepararli per il futuro.

Ulteriori incontri di orientamento, nell'ambito della convenzione stipulata con l'ISIS Enriquez e altre istituzioni scolastiche, sono previste nel mese di febbraio. Gli alunni delle classi seconde svolgeranno una serie di attività laboratoriali (cucina, sala) presso l'Istituto Enriquez.



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

## Scuola Secondaria I grado

### ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Gli incontri di orientamento formativo per le classi I si propongono di lavorare sulle seguenti aree tematiche:

- accoglienza;
- scoperta e valorizzazione dei talenti, delle passioni e degli interessi degli studenti.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30





# Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

## ● CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

---

L'istituto mette in atto progetti e iniziative per favorire la continuità fra ordini di scuola e l'orientamento.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento



## Risultati attesi

---

- Favorire un passaggio positivo e graduale degli alunni tra i diversi ordini di scuola; - Favorire rapporti continuativi tra nido, infanzia, primaria e Scuola secondaria di primo grado; - Rilevare e valorizzare le motivazioni, le attitudini e gli interessi degli alunni, cercando di favorire la capacità di scelte autonome e responsabili.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Approfondimento

IN VIAGGIO... AVRÒ CURA DI TE - Trasversale ai tre ordini di scuola

Il Progetto Continuità ed Orientamento ha come finalità il facilitare e sviluppare rapporti continuativi tra nido, infanzia, primaria e Scuola secondaria di primo grado . Il progetto mira a supportare un passaggio positivo e graduale degli alunni tra i diversi ordini di scuola e migliorare la definizione del sistema di continuità e orientamento. Attraverso la collaborazione tra i referenti per l'orientamento e i docenti di classe, il progetto si propone di rilevare e valorizzare le motivazioni, le attitudini e gli interessi degli alunni, cercando di favorire la capacità di scelte autonome, consapevoli e responsabili, a partire dalla conoscenza delle scuole del territorio. Questo progetto deve essere inteso, non solo come un momento di socializzazione e di scoperta da parte degli alunni, ma come un'occasione per una concreta e proficua collaborazione tra gli insegnanti dei vari ordini di scuola, e desidera dare importanza alla centralità dell'alunno nel processo insegnamento-apprendimento.





## ● INCLUSIONE

---

L'istituto mette in atto progetti e iniziative con l'obiettivo primario di prevenire l'insuccesso scolastico, recuperare svantaggi socio-culturali e linguistici, potenziare l'inserimento e l'inclusione, realizzando il diritto al successo scolastico di tutti gli alunni e le alunne e valorizzando le singole potenzialità.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

### Risultati attesi

---

- Prevenire l'insuccesso scolastico; - Rafforzare l'inclusione e promuovere il benessere di tutti gli alunni e le alunne; - Rinforzare le abilità e le conoscenze di base per migliorare i risultati in



uscita.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Approfondimento

INIZIATIVE RELATIVE ALLE VARIE GIORNATE/EVENTI RELATIVI ALLA TEMATICA DELLA DISABILITÀ -  
Tutte le classi/sezioni dell'Istituto Comprensivo

Il progetto prevede la realizzazione di attività didattiche/laboratori con le seguenti finalità:

- sensibilizzazione di alunni e cittadinanza di fronte alla diversità;
- riduzione dell'ansia dell'incontro e superamento della paura delle differenze;
- conoscenza della realtà della disabilità nelle sue diverse manifestazioni.

## ● CITTADINANZA ATTIVA E DEMOCRATICA

L'Istituto intende promuovere l'educazione alla cittadinanza con l'obiettivo di aiutare gli alunni e le alunne a diventare cittadini attivi, informati, responsabili e capaci di assumere responsabilità per loro stessi e per la loro comunità.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri, in un'ottica solidale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Approfondimento

MEMORIA STORICA - Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I grado

Attraverso incontri e iniziative, il progetto vuole educare cittadini attivi e responsabili, concentrandosi sulle seguenti finalità:

- conoscere e riflettere sugli avvenimenti della storia del Novecento legati in particolare alla seconda guerra mondiale, alle leggi razziali in Italia e in Germania, all'Olocausto, alla lotta partigiana e alla Resistenza;



- conoscere i fatti e i luoghi della storia locale e saperli rapportare agli avvenimenti di portata nazionale e internazionale attraverso la visita ai luoghi, analisi delle fonti, ascolto di testimonianze orali, visione di film e documentari;
- comprendere il valore della Costituzione approfondendo la riflessione sui concetti di libertà e democrazia, uguaglianza di fronte alla legge;
- promuovere atteggiamenti collaborativi e di legalità;
- promuovere buone pratiche per scelte future più consapevoli e inclusive;
- fare esperienza di ricerca, produzione artistica, lettura espressiva;
- incontrare e confrontarsi con istituzioni e personaggi esperti in determinati campi.

Di seguito sono riportate le iniziative organizzate:

27 Settembre: due ragazzi di ogni terza secondaria si recano alla visita del museo del deportato di Carpi e del campo di concentramento di Fossoli in collaborazione con ANPI, Comune di Certaldo, SPI, Comitato della memoria.

4 Novembre: Festa dell'unità nazionale, 2 ragazzi per terza partecipano alla commemorazione in collaborazione col Comune di Certaldo.

30 Novembre: Festa della Toscana. Il significato della data è stato affrontato in classe nella secondaria. Agli allievi delle classi quinte della Primaria sarà consegnata la Costituzione a marzo 2025. All'interno delle manifestazioni previste dal Bando della Regione Toscana per celebrare la Festa della Toscana, l'Amministrazione comunale donerà a tutti gli alunni delle classi quinte della scuola primaria una copia della Costituzione italiana. In quell'occasione, per dare maggior rilievo al testo che viene loro consegnato, gli alunni insieme alle insegnanti avranno prodotto riflessioni, pensieri, elaborati di vario tipo. L'evento sarà organizzato presso il Teatro Boccaccio

15 Gennaio: eccidio di Rigosecco. Visione nelle classi della registrazione dell'intervista al partigiano Marcello Masini. Una delegazione di due alunni per ogni classe terza secondaria partecipa alle celebrazioni in loco.

17 Gennaio: in collaborazione con ANPI e Comune di Certaldo le classi terze secondaria incontrano Adelmo Cervi, autore del libro "I miei sette padri"

27 Gennaio: Giorno della Memoria. Attività in classe per ricordare l'Olocausto e riflettere sugli atteggiamenti individuali che lo hanno reso possibile allora, ma che sono individuabili anche



nelle società attuali. Visione di film significativi in classe.

28 Marzo: eccidio di Montemaggio. Partecipazione di una delegazione degli alunni delle classi terze secondaria al Consiglio comunale aperto sui temi della Resistenza. Marzo. Eccidio di Sant'Anna di Stazzema: visita di tutte le classi terze secondaria al Museo di Sant'Anna di Stazzema

25 Aprile: la data viene affrontata nelle classi.

Maggio: viaggio della Memoria. Una delegazione di un alunno per classe si recherà al Viaggio della Memoria

2 Giugno: Festa della Repubblica. Il significato della data è affrontato in classe

#### GIRALIBRO - Scuola Secondaria di I grado

Il Progetto mira al riutilizzo di testi scolastici della Scuola secondaria di primo grado. Gli alunni di 3 media che decidono di lasciare i libri alla scuola ricevono un buono acquisto, finanziato dal Comune di Certaldo, in base alla quantità di testi donati, da spendere in materiale scolastico presso le cartolerie di Certaldo che aderiscono all'iniziativa. Le docenti coinvolte nella gestione dei testi scolastici (raccolta e consegna) sono impegnate su base volontaria senza alcun obbligo o compenso. I libri vengono consegnati presso la Scuola Secondaria di primo grado nel mese di Luglio in sacchetti sul cui esterno deve essere apposto nome, cognome, classe frequentata e recapito telefonico. Il ritiro dei libri usati, fino ad esaurimento, da parte delle famiglie che ne fanno richiesta tramite presentazione domanda e ISEE presso l'Ufficio scuola del Comune di Certaldo, viene effettuato nei primi giorni di Settembre. Durante l'anno scolastico i libri rimasti continuano ad essere utilizzati in caso di nuove iscrizioni o trasferimenti di studenti da altre scuole.

Le finalità del progetto sono le seguenti:

- aiutare le famiglie in difficoltà economica riducendo la spesa di acquisto dei libri scolastici;
- sensibilizzare gli studenti a conservare con cura i libri per "regalarli" ad altri in buono stato;
- valorizzare i libri come una risorsa culturale oltre che come beni di consumo;





- ridurre il consumo di carta e favorire il riuso in un'ottica di salvaguardia dell'ambiente come riportato fra gli obiettivi dell'Agenda 2030.

## ● FACCIAMO "MUSICA, TEATRO, ARTE"

---

Il Piano Triennale delle Arti ha la finalità di promuovere, divulgare e riscoprire la cultura umanistica all'interno delle scuole. Grazie all'approvazione del Decreto Legislativo 60 del 13 aprile 2017, gli istituti del primo ciclo d'istruzione possono avviare progetti di approfondimento con varie iniziative. Lo scopo è quello di favorire non solo l'arricchimento delle conoscenze e delle competenze individuali, ma anche di migliorare le abilità sociali, mediante la condivisione e lo scambio di esperienze, informazioni e molto altro. A tal fine, il nostro istituto promuove iniziative e progetti di educazione musicale, teatrale e potenziamento dell'arte non solo per sviluppare le competenze relative, ma anche come occasione di socializzazione, condivisione di contesti esperienziali e come modalità di apprendimento collaborativo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

- Potenziare le competenze nei linguaggi verbali e non verbali; - Favorire l'inclusione; - Migliorare le relazioni.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## Approfondimento

LEGGERE È SOFFIARE NELL'IMMAGINAZIONE - Tutte le classi/sezioni dell'Istituto Comprensivo

Il Progetto interessa la scuola dell'Infanzia, primaria e la secondaria di 1° grado dell'Istituto. Il progetto intende promuovere lo sviluppo della cultura, la valorizzazione del territorio in tutte le sue forme. Diversi sono gli obiettivi: trasmettere il piacere della lettura, educare all'ascolto, mettere in evidenza la ricchezza delle culture presenti nella società, sperimentare tecniche diverse, favorire un rapporto con il territorio (biblioteca comunale) e attuare una continuità orizzontale con le famiglie. Questo progetto prevede la collaborazione con la Biblioteca comunale, la libreria Blume di Fucecchio e la casa editrice Federighi per laboratori, letture e visite.

Si svolgeranno le seguenti attività:

1. Visita e laboratori di lettura svolti da esperti presso Biblioteca Ciari di Certaldo suddivise per fasce di età.
2. Incontro con autore organizzato tramite il progetto "Leggere per leggere" rivolto agli studenti delle classi II della scuola secondaria di primo grado attraverso la rete REA.net composta dai Comuni aderenti tramite le biblioteche comunali. L'incontro con l'autore vuole promuovere un'immagine viva e dinamica del libro e favorire una partecipazione attiva delle studentesse e degli studenti.
3. Diffusione di bibliografie aggiornate tramite manifesti e/o brochure realizzati da "Leggere per leggere" divise per fasce di età e arricchite con proposte di percorsi bibliografici volti ad ampliare le possibilità di lettura dei ragazzi, tenendo conto dei loro gusti personali.



4. Incontro con autore con le classi terze scuola secondaria di I grado organizzato tramite il collegamento con il territorio (poeta Paolo Parrini).
5. Due incontri con autore organizzati tramite libreria Blume di Fucecchio per le classi della primaria e della secondaria.
6. Laboratori di lettura ad alta voce a cura delle libraie della Libreria Blume su temi o autori specifici, dedicato alle classi interessate della scuola primaria (prime e seconde).
7. In occasione della festa del libro (aprile) si svolgerà un progetto in collaborazione con la Funzione Continuità con modalità peer to peer rivolto ai bambini dei cinque anni della scuola dell'infanzia e svolto dagli alunni della scuola Secondaria di I grado. La classe della scuola media legge in modo espressivo libri, albi, storie da loro selezionati e adatti ai bimbi dei cinque anni nel salone della scuola media e conclude con la realizzazione di un piccolo lavoretto a tema. Alla primaria saranno realizzate letture ad alta voce a tema.
7. Organizzazione di "Io leggo perché", progetto nazionale per la crescita delle biblioteche scolastiche e delle aule lettura dell'istituto.

#### LANTERNE MAGICHE - Tutte le classi/sezioni dell'istituto Comprensivo

Il progetto "Lanterne Magiche" è regionale e copre una vasta area con scuole di tutta la Toscana aderenti al progetto. Questo è rivolto ai tre ordini di scuola dell'Istituto e si propone di avvicinare gli alunni al linguaggio cinematografico per analizzare e riflettere sui contenuti loro proposti; offre, inoltre, l'occasione di vivere un'esperienza di fruizione condivisa, più stimolante dal punto di vista emotivo nel rispetto degli altri. Il progetto svolge un'importante funzione per l'apprendimento delle competenze in continuità tra i vari gradi di istruzione. Gli spunti di riflessione sui messaggi, insiti in ogni opera, daranno la possibilità agli insegnanti di lavorare trasversalmente sui contenuti. Si propone, infatti, l'uso dei film come parte integrante e come sostegno all'attività didattica. Per alcuni percorsi è prevista una rilevazione formativa del livello di competenza raggiunto.

Personale esperto esterno coinvolto: Dott. Moggi Leonardo.

#### CINEMAZIONE - Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria

CINEMAZIONE è un progetto di educazione al linguaggio audiovisivo rivolto a docenti e studenti della scuola dell'infanzia e della scuola primaria dell'Istituto Comprensivo di Certaldo.

CINEMAZIONE contempla: formazione per insegnanti, proiezioni nelle sale cinematografiche cittadine, alfabetizzazione al linguaggio cinematografico per gli studenti, laboratori creativi di





produzione video. Il progetto vuol far acquisire consapevolezza e senso critico alle nuove generazioni di spettatori.

Per l'esperienza maturata in questi anni, è evidente a tutti i docenti del nostro Istituto, come il cinema sia un mezzo capace di coinvolgere fantasie, bisogni di identificazione e curiosità dei ragazzi. L'analisi approfondita di testi audiovisivi sviluppa nello studente capacità di osservazione e di ascolto e permette di far crescere in lui il senso critico ed estetico. Inoltre il progetto - sia nel percorso che dalla visione al cinema porta alla decodifica del testo, sia nell'aspetto laboratoriale finalizzato alla creazione di prodotti audiovisivi - ha una forte valenza socializzante e, per i suoi aspetti legati al mondo giovanile, contribuisce alla lotta al disagio scolastico e all'inclusione. Infatti, il grande interesse dimostrato da tutti gli studenti, nessuno escluso, ha permesso nei laboratori Lanterne Magiche già realizzati, e che intendiamo sviluppare grazie alla partecipazione a questo bando, una forte partecipazione e coinvolgimento anche degli studenti con problematiche legate alla socializzazione, all'integrazione e all'ecologia. Oltre a qualificarsi come strumento educativo trasversale all'interno dei percorsi curricolari, il progetto CINEMAZIONE nei suoi aspetti affabulatori e coinvolgenti, si pone come antidoto alla dispersione scolastica. L'impatto culturale ed educativo è legato anche alla scelta di film di alto valore per stimolare un confronto culturale tra gli studenti. I film scelti tengono conto di tematiche che possano essere utili a far crescere la sensibilità fra i giovani verso le diversità, l'inclusione sociale, le pari opportunità ma anche l'attenzione verso le tematiche ambientali. La percezione del valore dell'azione educativa sul cinema è stata confermata dai questionari in entrata e in uscita dei passati progetti Lanterne Magiche, in cui sono state chiaramente rivelate sia le competenze acquisite sia il gradimento del metodo formativo e più in generale si evince come l'Educazione all'Immagine si colloca tra le priorità formative.

Personale esperto esterno coinvolto: Dott. Moggi Leonardo - Dott.ssa Federica Paghi - Dott.ssa Carolina Mancini - Matteo Vanni - Gabriele Cardini.

NOTE DI PACE - Classi terze della Scuola Secondaria di I grado

Il Progetto prevede musica d'insieme sia vocale che strumentale con brani che riguardano il tema della pace e del Natale. Sono previsti anche brevi intermezzi a carattere solistico. Il progetto mira a stimolare la partecipazione all'esperienza musicale d'insieme con alcuni alunni provenienti da classi diverse. Questa rappresenta un'occasione di riflessione e sensibilizzazione sul tema della pace con un conseguente sviluppo delle abilità e delle competenze vocali e strumentali d'insieme.



## ● SPORT, SALUTE E BENESSERE

---

I progetti e le attività in oggetto sono rivolti alla tutela del benessere fisico, psichico e relazionale degli alunni e delle alunne. Si articolano in molteplici percorsi che riguardano l'educazione all'affettività, lo sviluppo delle abilità cognitive, emotive e relazionali, con l'obiettivo di promuovere stili di vita salutari come sintesi di un equilibrato rapporto con se stessi, con gli altri e con l'ambiente e di sviluppare atteggiamenti empatici e collaborativi. L'istituto, considerando l'importanza dell'attività motoria nella crescita equilibrata della persona, sia per quanto riguarda lo sviluppo psicofisico, sia per quanto riguarda lo sviluppo della capacità di rispettare le regole, collabora con associazioni del territorio per promuovere attività motorie, la conoscenza e la pratica di diverse discipline sportive.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



### Risultati attesi

---

- Promuovere stili di vita salutari come sintesi di un equilibrato rapporto con se stessi, con gli altri e con l'ambiente; - Costruire, anche con l'aiuto di esperti, percorsi significativi ed esperienze che favoriscano lo sviluppo globale della personalità; - Aiutare gli alunni a costruire la capacità di comprendere i bisogni, le emozioni, i disagi propri e altrui, mirando soprattutto ad accettare le differenze e rispettarle sviluppando un atteggiamento empatico e collaborativo; - Potenziare le abilità motorie; - Rafforzare l'autostima degli alunni e delle alunne con ricaduta positiva sugli apprendimenti; - Potenziare le capacità di cooperare.

Risorse professionali

Personale interno ed esterno.

### Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

Piscina

## Approfondimento

SALUTE E BENESSERE (PROGETTI ASL) - Classi interessate dell'Istituto Comprensivo

Il progetto mira a sviluppare le seguenti finalità:

- promuovere la salute e il benessere attraverso l'educazione delle Life Skills;
- formare gli insegnanti sulle Life Skills emotive, relazionali e cognitive al fine di promuovere il benessere degli studenti e creare un buon clima di classe;
- promuovere il benessere a scuola, consolidare, richiamare e motivare l'applicazione della metodologia delle Life Skills nella didattica per promuovere il benessere, individuare i bisogni della classe e il livello di ottimismo e di motivazione. Individuare le alternative/possibilità e le risorse personali e del gruppo classe per innalzare l'ottimismo e livelli motivazionali, al fine di migliorare i processi di apprendimento;
- promuovere la conoscenza e l'appropriato utilizzo dei servizi di emergenza/urgenza



sanitaria e contribuire a far acquisire competenze generiche sulle norme di primo soccorso, nell'ottica della tutela di tutti gli attori che intervengono su uno scenario di emergenza o di primo soccorso;

- aumentare la consapevolezza del rischio stradale, migliorare il livello di attenzione sulla strada al fine di ridurre gli incidenti stradali;
- sviluppare abilità precoci nell'apprendimento di informazioni utili alla gestione della sicurezza personale e degli altri.

Le attività previste dal progetto sono le seguenti:

1) Formazione docenti alle Life skills (I, II, III anno) La life skills education è una metodologia educativa che si basa sullo sviluppo e il rafforzamento delle abilità di vita, competenze socio emotive che consentono alle persone di rispondere efficacemente alle richieste ed alle sfide della vita quotidiana. IL corso ha come obiettivo la formazione degli insegnanti per motivare, sostenere e sviluppare le skills individuali degli educatori e, di conseguenza, influenzare la qualità della relazione con gli studenti, con i colleghi e con i genitori. Ogni incontro formativo è caratterizzato da una parte esperienziale e una teorica dove gli insegnanti sperimentano su di sé e con il gruppo, strumenti e tecniche da mettere in pratica con gli studenti. Il progetto si articola in 3 anni scolastici : 1 anno - Life Skills emotive 2 anno - Life Skills relazionali 3 anno - Life Skills cognitive La formazione si svolge in presenza, ed è a carattere esperienziale. Ogni anno è organizzato in campus (giornata intera) e incontri pomeridiani a cadenza mensile per un totale di 28 ore distribuite nell'anno scolastico: dal mese di Ottobre al mese di Giugno.

2) Campus della salute "Io sto bene quando" - San Vivaldo (attività guidate per gli studenti): Giornata dedicata allo star bene e alla riflessione su quando si sta bene a scuola, a casa, nel tempo libero. Il campus è rivolto alle classi degli insegnanti che partecipano al percorso "Life skills: conoscerle ed educarle per stare bene" - Le Life Skills: emotive, relazionali e cognitive.

3) Consapevolezza e benessere (formazione docenti): educare alla consapevolezza e alla salute psicosomatica nella promozione del benessere.

4) Ottimismo motivazione e cambiamento (formazione docenti). Life Skills: incontri di aggiornamento per promuovere salute e stili di vita. Modulo dedicato ai docenti che hanno concluso il triennio di formazione sulla metodologia delle Life Skills.

5) Emergenza sanitaria, cosa fare? (attività per gli studenti): presentazione del servizio di Emergenza/Urgenza Sanitaria e nozioni di Primo Soccorso.

6) Sicurezza stradale, mobilità sostenibile. La bicicletta (attività per gli studenti): la cultura della



sicurezza sulla strada come pedone, ciclista e su due e quattro ruote in collaborazione con la Polizia Municipale.

**FESTA DELLA SCUOLA ALL'INSEGNA DELLO SPORT E DELLA LEGALITÀ - Tutte le classi/sezioni dell'Istituto Comprensivo**

Da oltre un decennio, a fine Maggio, viene organizzata la Festa della Scuola all'insegna dello Sport e della Legalità, coinvolgendo tutta la cittadinanza. Le attività si svolgono al Campo Sportivo di Certaldo, dalla mattina fino a tarda sera, con la collaborazione delle Associazioni sportive del territorio, dei docenti dell'istituto, dell'Associazione Genitori e del Comune di Certaldo. L'iniziativa è così organizzata:

**1) Attività durante la mattinata:**

- gli alunni della Scuola dell'Infanzia, accompagnati dai i docenti, si spostano Campo sportivo e svolgono almeno tre discipline diverse;
- le classi prime della Scuola Secondaria di I Grado si recano presso la Piscina Fiammetta per attività ludiche in acqua;
- le classi seconde e terze della Scuola Secondaria di I Grado si cimentano in tre diverse discipline al Campo Sportivo.

**2) Attività durante il pomeriggio:**

- Tutti gli alunni della Scuola Primaria si recano al Campo Sportivo e svolgono almeno tre discipline.

**3) Attività conclusiva:**

- le Cheerleader, le alunne della classe terza della Scuola Secondaria di I grado, eseguono una coreografia introduttiva e successivamente viene disputata la partita di calcio "Un calcio per la Scuola", con gli alunni di terza media e le vecchie glorie del Certaldo Calcio.

**GIOCO-SPORT SCUOLA ATTIVA KIDS - Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria**

Il Progetto Gioco-sport è dedicato alle sezioni della Scuola dell'Infanzia e alle classi della Scuola Primaria. Per lo svolgimento di queste attività le società sportive locali mettono a disposizione





dei ragazzi le loro professionalità attraverso operatori esperti. Lo scopo è quello di far conoscere e promuovere varie discipline sportive favorendo la promozione di un atteggiamento positivo nei confronti delle stesse, aumentare le potenzialità del ragazzo, favorire un maggiore interesse per l'attività motoria e sviluppare capacità psicomotorie. Durante l'anno scolastico vengono effettuate 4/5 incontri per ciascuno sport, durante l'ora di Attività Motoria e Sportiva.

#### PROGETTO ASSO - Classi seconde della Scuola secondaria di Primo Grado

Gli alunni attraverso tre incontri con gli operatori della Misericordia di Certaldo apprenderanno i principi fondamentali del primo soccorso.

Le finalità del progetto sono:

- conoscere i principi del primo soccorso, conoscere come e quando applicare la RCP e le tecniche di disostruzione delle vie aeree superiori;
- saper applicare le regole del primo soccorso, le tecniche di rianimazione cardio polmonare e la manovra di Heimlich.

#### LABORATORIO DI MANIPOLAZIONE CREATIVA - Classi terze della Scuola Primaria Carducci

Il laboratorio di cucina permette ai bambini di conoscere gli alimenti, rispetto alla loro stagionalità e di capire la fatica e l'arte che c'è nella preparazione del cibo, è una esperienza che offre molti spunti educativi. Cucinare è una "cosa da grandi" ma per i bambini diventa un gioco sensoriale che fa conoscere di che cosa è fatto il cibo, i sapori, gli odori e la consistenza degli ingredienti, invogliandoli al gusto del nutrirsi. Il laboratorio mira a creare nella cucina della scuola occasioni significative per il raggiungimento dell'integrazione scolastica da parte di tutti. Il laboratorio di cucina favorisce anche l'autonomia, consentendo ai bambini di sperimentare direttamente le caratteristiche dei materiali e di usare autonomamente gli strumenti: toccare, mescolare, sbattere, stendere, lisciare, arrotolare, assaggiare, canalizzare energie, attenzione e disponibilità al fare, consentendo di oltrepassare la fase della semplice manipolazione ed esplorazione per un lavoro finalizzato e costruttivo. Le esperienze si concluderanno con prodotti appetitosi, sempre apprezzatissimi da grandi e piccini.



#### PENSACI PINOCCHIO - Classi terze della Scuola Secondaria di I Grado

Questo intervento di Educazione Sanitaria ha l'obiettivo di sensibilizzare gli alunni sul tema dei fattori di rischio e dei fattori di protezione rispetto al consumo di sostanze stupefacenti, alcol o gioco d'azzardo. E' prevista nel progetto la testimonianza di persone che hanno concluso un percorso terapeutico-riabilitativo presso il Ser.D. di Empoli.

La finalità del progetto è quella di stimolare la riflessione su temi significativi per i ragazzi preadolescenti. L'obiettivo principale è quello di porre l'attenzione su come il rapporto con i pari, gli adulti e se stessi possa rappresentare un fattore di protezione o di rischio rispetto a condotte devianti, compresa la sperimentazione di sostanze, l'assunzione di alcol e giocare d'azzardo. Il punto di forza è sicuramente rappresentato dal coinvolgimento degli insegnanti, figure di riferimento di uno stile di vita "sano", e dalla presenza dei testimoni, canale emotivo attraverso il quale "entrare in contatto" con i ragazzi, in sincronia con l'intervento e gli obiettivi degli operatori del Ser.D.

#### SICUREZZA E PROCEDURE DI EVACUAZIONE A SCUOLA - Scuola Secondaria di I Grado

Il progetto è svolto in collaborazione con la PROCIV di Certaldo a titolo gratuito. L'attività prevede lezioni partecipate, diversamente calibrate per le classi prime, seconde e terze della scuola secondaria di primo grado, in merito alla sicurezza negli ambienti scolastici. Gli operatori volontari della Protezione Civile di Certaldo, attraverso l'uso di diversi materiali illustrativi e quiz, conducono insieme alle insegnanti, i ragazzi in un percorso di maggior consapevolezza del rischio e delle corrette procedure da attuare in caso di emergenza, quando ci si trovi all'interno dell'edificio scolastico ma anche in ambienti altri. Si affrontano principalmente temi inerenti la segnaletica di emergenza e i piani di evacuazione, le procedure e gli effetti di eventi imprevedibili come terremoti e incendi con una particolare attenzione alla conformazione dell'edificio scolastico.

#### I PRINCIPI NUTRITIVI DEGLI ALIMENTI - Classi seconde della Scuola Secondaria di I Grado.

Ricerca dei principi nutritivi negli alimenti con attività di laboratori.

Le finalità del progetto sono:

- acquisizione di competenze laboratoriali;





- sviluppo delle abilità sociali e di collaborazione;
- conoscenza e consapevolezza di buone abitudini alimentari.

## ● STORIA E TERRITORIO

---

Nella consapevolezza che l'insegnamento e l'apprendimento della storia contribuiscono all'educazione al patrimonio culturale e alla cittadinanza attiva, la scuola promuove attività laboratoriali con uscite didattiche al fine di suscitare interesse negli alunni e nelle alunne e di approfondire tematiche legate alle epoche storiche, alla storia locale, a luoghi e personaggi del territorio.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



## Risultati attesi

---

- Suscitare interesse e motivazione nei confronti delle discipline scolastiche; - Rinforzare le abilità e le conoscenze per migliorare i risultati in uscita a breve e a lungo termine; - Sviluppare le competenze civiche degli studenti.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Approfondimento

### ACCENDI UNA STELLA - Scuola Primaria e della Scuola dell'Infanzia

Il progetto consiste nell'allestire una mostra di Presepi realizzati dai bambini e dai genitori delle Scuole di Certaldo con le seguenti finalità:

- favorire la conoscenza reciproca, la collaborazione e il rispetto;
- rafforzare la conoscenza della tradizione religiosa del Natale, tipicamente italiana, legata anche alle tradizioni religiose del nostro paese Certaldo.

### SULLE ORME DI BOCCACCIO - Classi seconde della Scuola Secondaria di I Grado

Il progetto consta di due parti:

1. "CICERONI DEL BORGO": le classi seconde, in una prima parte dell'anno, approfondiranno in classe la conoscenza di Certaldo Alto dal punto di vista storico, artistico e letterario, incentrandosi sulla figura e l'opera di Giovanni Boccaccio e studieranno brani di musica medievale e rinascimentale. E' prevista una lezione direttamente nel borgo. Nel mese di marzo ogni classe effettuerà due uscite in cui guiderà un'altra classe di coetanei delle scuole limitrofe illustrando la storia, l'architettura, gli edifici e presentando la figura di Boccaccio. Performance musicali con brani suonati dall'intera classe intervalleranno le presentazioni dei singoli alunni.
2. CASA BOCCACCIO 3.0 è la parte di progetto in convenzione con l'Ente Boccaccio che prevede



la realizzazione di un prodotto digitale da concordare con l'Ente (audioguida per adulti e per bambini realizzate negli anni scolastici 2022-23 e 2023-2024). Probabile realizzazione di un video-giornale con interviste agli alunni da pubblicare sul sito dell'Ente Boccaccio e dell'Istituto.

Le finalità del progetto sono:

- favorire l'autostima e la conoscenza di sé;
- sviluppare competenze emotive e socio-relazionali;
- potenziare le abilità espressive ed espositive;
- valorizzare il legame col territorio e la storia locale;
- promuovere l'integrazione dei saperi;
- promuovere il lavoro cooperativo .

## ● AMBIENTE E SVILUPPO SOSTENIBILE

---

L'educazione ambientale è uno strumento fondamentale per sensibilizzare gli alunni e le alunne ad una maggiore responsabilità e attenzione alle questioni ambientali e in questo la scuola gioca un ruolo formativo fondamentale. L'istituto collabora dunque con enti e associazioni del territorio per mettere in atto progetti e iniziative finalizzati ad approfondire la conoscenza dell'ambiente naturale e a stimolare una maggiore responsabilità e attenzione verso le questioni ambientali.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

- Potenziamento delle competenze scientifiche; - Sviluppo di comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente naturale e maturazione di una coscienza ambientale.

Risorse professionali

Interno

## Approfondimento

CAMPIONAMENTO E ANALISI DEL FIUME ELSA - Classi prime della Scuola Secondaria di I Grado.

Gli alunni delle classi prime della Scuola Secondaria di I Grado eseguiranno sul fiume Elsa il campionamento e le relative analisi in situ. Le analisi proseguiranno in classe con la visione di video e lezione di approfondimento.

Le finalità del progetto sono:

- conoscenza del proprio territorio;
- applicazione del metodo scientifico;
- acquisire competenze laboratoriali;
- sviluppo di una coscienza ecologica.



TOSCANA ENERGIA - eduStart - Classi quarte della Scuola Primaria Carducci.

Il progetto prevede la realizzazione di un laboratorio didattico della durata di circa due ore con formatori specializzati. Di supporto al laboratorio ci sarà un gioco originale ideato ad hoc, che coinvolgerà tutte le classi con un unico filo conduttore: conoscere meglio gli obiettivi dell'Agenda 2030 e sensibilizzare i bambini al tema della tutela dell'ambiente.

Il progetto vuole stimolare consapevolezza e senso di responsabilità. Il cambiamento può nascere solo da nuovi stili di vita individuali. L'iniziativa rappresenta uno strumento di supporto per i docenti e le famiglie per spiegare ai bambini le problematiche attuali e stimolare un loro contributo concreto.

RISPARMI ENERGIA PER IL PIANETA - Classi terze della Scuola Primaria Carducci.

L'attività intende partire dall'Agenda 2030 con particolare attenzione al tema della tutela ambientale, delle risorse rinnovabili e del gas naturale, in un'ottica di collaborazione tra scuola, famiglie e territorio. Di supporto al laboratorio ci sarà un gioco originale che coinvolgerà tutte le classi con un unico filo conduttore.

Il progetto ha come obiettivo quello di stimolare le nuove generazioni a un impegno per l'ambiente e la creazione di città e luoghi più sostenibili. Inoltre esso vuole promuovere consapevolezza e senso di responsabilità, certi che il cambiamento può nascere solo da nuovi stili di vita individuali e che bisogna partire dai nostri piccoli mondi per cambiare il Mondo.

UN GIOCO DI SQUADRA - Classi prime della Scuola Primaria Carducci e classi prime della Scuola Secondaria di Primo Grado.

Il progetto consiste in un laboratorio per classe, con esperto esterno, della durata di 1 ora, finalizzato alla sensibilizzazione sul corretto conferimento dei rifiuti e i comportamenti sostenibili. Viene messa a disposizione delle classi e delle scuole che aderiscono al Progetto una locandina da apporre nelle aree dedicate alla raccolta differenziata, con i buoni consigli per il riciclo e un QR code che rimanda alla guida con le regole di conferimento. Vengono messe a disposizione le credenziali per l'accesso alla piattaforma di Alia predisposta per l'educazione dei ragazzi alla raccolta differenziata e al riciclo dei rifiuti.



La finalità del progetto è quella di rendere i ragazzi maggiormente consapevoli in merito ai temi legati alla sostenibilità ambientale e all'economia circolare.

AcqueTour -Trasversale a tutti gli ordini di scuola.

Per classi infanzia e I-II primaria: attività a carattere ludico-didattico con percorsi teatrali, sensoriali, ludico-scientifici e tecnologici.

Per classi III-IV-V primaria e secondaria di primo grado: incontri in aula e attività laboratoriali/sperimentali/artistico/creative differenziati a seconda della fascia di età coinvolta. Possibilità di effettuare visite guidate con esperti operatori nelle strutture della rete idrica di Acque.

Le finalità del progetto sono:

- conoscenza del proprio territorio;
- Applicazione del metodo scientifico;
- Acquisizione delle competenze laboratoriali;
- Sviluppo di una coscienza ecologica.

## ● POTENZIAMENTO LINGUE STRANIERE

---

Le lingue straniere sono ormai strumenti necessari nelle comunicazioni internazionali e non solo, un must per essere operativi nella società globalizzata del terzo millennio. Nell'attuale società multiculturale la conoscenza delle lingue contribuisce a sviluppare la coscienza di essere cittadini del mondo, facilitando l'integrazione, la tolleranza, la solidarietà. Per questo l'istituto propone progetti che, attraverso una diversa prassi didattica, hanno come obiettivo non solo il consolidamento e il potenziamento delle capacità comunicative in lingua straniera degli alunni e delle alunne, ma anche la preparazione al conseguimento di certificazioni esterne.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---





- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Consolidare e potenziare delle capacità di comunicare in inglese e francese.

Risorse professionali

Personale interno ed esterno

## Approfondimento

POTENZIAMENTO INGLESE E CERTIFICAZIONI KET/TRINITY - Tutto l'Istituto Comprensivo

SCUOLA INFANZIA E PRIMARIA: incontri di una o due ore/classe o sezione per un totale rispettivamente 15 e 14 ore in orario curricolare, con attività ludiche o musicali per un primo approccio alla lingua. Prevista la certificazione TRINITY grade 1-2 su base volontaria per la scuola primaria.

SCUOLA MEDIA: l'attività si svolge in orario pomeridiano extracurricolare per due ore di lezione (tot. 8 lezioni) a gruppi misti in cui verranno potenziate le abilità di comprensione e produzione orale per le certificazioni Trinity GESE grade 3-4 e comprensione/produzione orale e comprensione/ produzione scritta per la certificazione K.E.T. Key for Schools. Al termine dei corsi gli studenti sosterranno gli esami per il conseguimento delle certificazioni.

Le finalità del progetto sono:

- approccio e potenziamento della lingua Inglese; in particolare, promozione delle abilità di comprensione e produzione orali per il Trinity GESE grade 3-4 , di comprensione e produzione scritta e orale per il KET;
- conseguimento delle relative certificazioni.





#### CERTIFICAZIONE DELF - Scuola Secondaria di I Grado

L'attività si svolge in orario pomeridiano per 1h30 / 2h di lezione (tot. 16 h) in gruppo misto costituito da alunni delle classi seconde e terze di lingua francese; verranno potenziate le abilità di comprensione e di produzione orali e scritte. Al termine del corso gli studenti sosterranno l'esame per il conseguimento della Certificazione DELF A1.

Le finalità del Progetto sono:

- potenziamento della lingua francese;
- Conseguimento della certificazione DELF A1.

## ● POTENZIAMENTO MATEMATICA E SCIENZE

---

L'istituto mette in atto progetti e iniziative relative all'area logico-matematica e scientifica con i seguenti obiettivi: -motivare gli alunni all'apprendimento della matematica; - potenziare l'efficacia dell'azione didattica e lo sviluppo delle eccellenze sostenendo il gusto per la ricerca e la sperimentazione; - facilitare il successo scolastico in ambito logico-matematico degli alunni in difficoltà, mediante una didattica di tipo collaborativo; - favorire la diffusione/condivisione di materiali, metodologie e buone pratiche sperimentate dai singoli docenti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

- Rinforzare le abilità e le conoscenze di base per migliorare i risultati in uscita a breve e a lungo termine; - Migliorare i risultati nelle prove standardizzate di matematica.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

## Approfondimento

### RALLY MATEMATICO - Scuola Secondaria di I Grado

Organizzato dall'associazione Rally matematico, la gara è un confronto fra classi, dalla terza elementare al secondo anno di scuola secondaria di secondo grado, nell'ambito della risoluzione di problemi di matematica. L'attività promuove la risoluzione di problemi per migliorare l'apprendimento e l'insegnamento della matematica tramite un confronto fra classi e contribuire alla formazione degli insegnanti e alla ricerca in didattica della matematica tramite le sue analisi e i suoi dati raccolti nel campo della risoluzione di problemi.

Le finalità sono:

- stimolare le capacità di collaborazione costruttiva nella risoluzione di un problema matematico;
- ascoltarsi e rispettarsi reciprocamente e rispettare le regole di una gara;
- promuovere la diffusione di buone pratiche nell'insegnamento della matematica nelle scuole attraverso la risoluzione di problemi al fine di abituare gli studenti al piacere di fare matematica e lavorare significativamente in gruppo.

### INCONTRI CON L'ISTITUTO NAZIONALE DI GEOFISICA E VULCANOLOGIA -Classi terze della Scuola Secondaria di I Grado.

Gli incontri, realizzati nei mesi di febbraio/marzo, si svolgono nell'aula di scienze o nel salone della scuola e sono realizzati in collaborazione con i ricercatori dell'INGV di Pisa. L'Istituto nazionale di geofisica e vulcanologia è uno dei più grandi enti di ricerca europei nell'ambito delle scienze della Terra, svolge attività di ricerca scientifica nei campi della geofisica e geochimica, della sismologia, della vulcanologia e della meteorologia spaziale. Oltre alle sue normali attività di ricerca, l'INGV ha il compito, in convenzione con la Protezione Civile, della sorveglianza sismica e vulcanica delle aree Italiane. L'incontro con i ricercatori offre l'opportunità di approfondire i temi oggetto di studio delle scienze del terzo anno e di conoscere il lavoro del ricercatore in ambito scientifico.



Le finalità del progetto sono:

- maggiore consapevolezza, da parte degli studenti, sui temi legati alla sismologia e alla vulcanologia, in particolare per ciò che riguarda la sorveglianza sismica del nostro paese e i comportamenti adeguati dei cittadini in un'ottica di prevenzione;
- nell'ambito dell'Orientamento alla scelta di studi scientifici, ci si propone di far conoscere il lavoro del ricercatore e gli ambiti di applicazione della ricerca.

## ● PROGETTO EDUCATIVO ZONALE

---

I Progetti Educativi Zonali (PEZ), concepiti come risposta integrata ai bisogni dei territori, permettono la realizzazione da parte dei Comuni di attività rivolte ai bambini e ragazzi dai 3 mesi ai 18 anni di età e intervengono sia nell'ambito dell'infanzia (per sostenere e qualificare il sistema dei servizi per la prima infanzia attraverso il coordinamento e la formazione del personale), sia nell'ambito dell'età scolare (per prevenire e contrastare la dispersione scolastica, promuovendo l'inclusione di disabili e stranieri e l'orientamento, contrastando il disagio scolastico, nonché per promuovere esperienze educative/socializzanti durante la sospensione del tempo scuola). I PEZ sono finanziati dalla regione Toscana che, annualmente, emana le Linee guida per la programmazione e progettazione educativa integrata territoriale. Le Linee guida forniscono per ciascun anno scolastico le indicazioni per la formulazione dei Progetti, individuano le priorità di intervento e destinano le risorse regionali ripartite tra le Conferenze zonali per l'educazione e l'istruzione; a queste si possono aggiungere cofinanziamenti degli enti locali e dei soggetti territoriali partner dei progetti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Risultati attesi

---

Inclusione scolastica; contrasto al disagio scolastico di tipo sociale economico e comportamentale.

Risorse professionali

Esterno

## Approfondimento

### GIOCHI COOPERATIVI - Classi prime e seconde della Scuola Primaria

Il seguente progetto prevede la presenza di un'esperta la quale proporrà una serie di attività in cui dovrà essere messa in campo la collaborazione tra bambini, per arrivare alla soluzione del gioco. Quelli proposti saranno giochi basati sull'accettazione e non sull'esclusione e il giudizio, attraverso i quali ciascuno potrà trovare un migliore equilibrio all'interno del gruppo e ridurre eventuali comportamenti aggressivi.

I giochi cooperativi avranno come finalità il piacere di giocare insieme per sconfiggere le proprie ansie, l'insicurezza, la timidezza, anziché un avversario. Nelle attività proposte non ci saranno né vincitori né vinti, né tantomeno esclusi, ma la riuscita del gioco consisterà nel trovare la strada per riuscire a vincere tutti attraverso la cooperazione e l'aiuto reciproco. Altro obiettivo importante sarà quello di creare nel gruppo un sentimento comunitario basato sul riconoscimento del valore di ciascuno.

### CIRCO LIBERA TUTTI - Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I Grado

Le Arti circensi, grazie alle molteplici tecniche e attrezzi che mettono a disposizione,



rappresentano una notevole possibilità di sperimentazione e messa in gioco dell'espressività e dei talenti di ciascuno. Con questi strumenti l'obiettivo principale è quello di creare un processo di "inclusione sociale" garantendo l'inserimento di ciascun individuo all'interno della classe e successivamente nel contesto sociale quotidiano. Le possibilità di crescita si moltiplicano: gli alunni imparano a non rifiutare ostinatamente il nuovo, ma a provare, tentare, giocare e lo fanno in un contesto di divertimento che permette il superamento di vergogna e timidezza. Le arti circensi rappresentano le chiavi che permettono a ciascuno di provare ad esprimersi per ciò che è, seguendo desideri, idee, immagini e sogni. La capacità espressiva è fondamentale in tutto l'arco della vita, in termini di confidenza con sé, con gli altri, con il prossimo simile o diverso da me.

Il circo è gioco in movimento e attraverso il movimento, i bambini conoscono meglio se stessi e gli altri, e hanno la possibilità di sviluppare i propri potenziali attraverso diversi mezzi espressivi che coinvolgono la corporeità, la fisicità, la comunicazione, la comicità, la coordinazione, la manipolazione, l'equilibrio, la concentrazione, la consapevolezza di sé e dell'altro.

#### MUSICOTERAPIA - Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I Grado

Il progetto prevede la presenza di un esperto esterno il quale si recherà nei vari plessi ed attiverà incontri di 1 ora settimanale con la classe assegnata. La metodologia messa in atto è quella laboratoriale ed il percorso sarà calibrato sulle esigenze emergenti da ogni classe.

Il riconoscimento della diversità come valore e delle differenze come risorsa, sono la carta vincente della promozione dell'inclusione scolastica e della piena partecipazione alla vita scolastica di tutti gli alunni.

#### IN MUSICA E PAROLE - CORO - Scuola Secondaria di I Grado

Gli alunni partecipanti al coro (4 per ciascuna classe) e distribuiti in due gruppi si prepareranno su canzoni a più voci per la realizzazione di una performance di fine anno.

Le finalità del progetto sono:

- favorire il senso di cooperazione e collaborazione;
- promuovere l'accoglienza e la valorizzazione delle differenze;





- promuovere la fiducia in se stessi e il senso di autoefficacia .

#### INTERCULTURA - Tutto l'Istituto Comprensivo

Il progetto si articola in varie fasi. In seguito alla rilevazione dei bisogni linguistici degli alunni neoarrivati, si procede alla ricognizione degli insegnanti interessati a svolgere i laboratori di italiano L2, alla definizione dei laboratori da attivare e alla programmazione delle attività e dei percorsi didattici più idonei all'acquisizione dell'italiano come lingua della comunicazione e veicolo per gli apprendimenti. Rimane attivo durante tutto l'anno il monitoraggio dei bisogni linguistico/relazionali degli alunni di recente immigrazione, sulla base dei quali vengono riprogrammati nuovi interventi e percorsi didattici.

Le finalità del progetto sono:

- promuovere il successo formativo e l'inclusione degli alunni stranieri, con particolare attenzione agli alunni di recente immigrazione;
- individuare i bisogni linguistici degli alunni stranieri dell'Istituto;
- progettare, organizzare e monitorare interventi finalizzati all'acquisizione dell'italiano come lingua della comunicazione orale e come veicolo per gli apprendimenti;
- elaborare percorsi didattici inclusivi;
- mantenere i contatti con enti ed associazioni del territorio (Comune, esperti didattici esterni, ASEV);
- sottolineare l'importanza di atteggiamenti inclusivi ed accoglienti nella quotidianità scolastica;
- incentivare e diffondere attività formative relative agli ambiti dell'apprendimento dell'italiano L2 e alla didattica inclusiva .

## ● BULLISMO E CYBERBULLISMO

---

Il nostro Istituto si impegna costantemente a promuovere azioni mirate alla prevenzione e al contrasto di bullismo e cyberbullismo sia utilizzando risorse interne all'Istituto che favorendo progetti in collaborazione con professionisti esterni.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

- Aumentare la consapevolezza del fenomeno del bullismo e del cyberbullismo fra insegnanti, studenti e rappresentanti della comunità a cui la scuola appartiene. - Ridurre la probabilità che avvengano fenomeni di bullismo e cyberbullismo. - Promuovere un uso consapevole, responsabile, sicuro e critico delle tecnologie digitali e della Rete. - Costruire una cultura scolastica positiva e di supporto.

Risorse professionali

Sia interno che esterno

## Approfondimento

Di seguito viene elencata nello specifico la pianificazione delle attività di prevenzione e contrasto al bullismo e cyberbullismo.

### Scuola Primaria

- Progetto di lotta al fenomeno del bullismo e cyberbullismo organizzato dalla Croce Rossa - comitato di Certaldo (classi quinte Scuola Primaria Carducci).





- In cooperazione con la funzione strumentale - disagio incontro con il Dottor Ulivieri del Lions Club di Certaldo per trattare argomenti inerenti all'educazione alla digitalizzazione (classi quarte e quinte).

#### Scuola Secondaria di I Grado

- In cooperazione con i referenti del progetto "Lanterne magiche", visione del film "Il ragazzo dai pantaloni rosa" (Italia, 2024) presso il Cinema Boccaccio.

- In cooperazione con la funzione strumentale - disagio incontro con il Dottor Ulivieri del Lions Club di Certaldo per trattare argomenti inerenti all'educazione alla digitalizzazione (classi seconde e terze).

- Incontro con l'Arma dei Carabinieri - Progetto promuovere la cultura della legalità (classi prime).

- Intervento nelle classi da parte delle referenti durante tutto l'anno per sensibilizzare circa la presenza e l'utilizzo della Bulli Box "virtuale" presente all'interno del sito della scuola e le Bulli box presso i locali della secondaria.

- Intervento da parte delle referenti durante tutto l'anno per consegnare agli studenti un piccolo vademecum "IO CYBER, MA NON BULLO (Strategie per difendersi dal Cyberbullismo)" redatto dalle referenti stesse.

#### Tutto l'Istituto

- Letture, visione di video, articoli, etc. sul tema da svolgere nelle classi in occasione della giornata mondiale sulla Sicurezza in Internet "Safer Internet Day" e della giornata mondiale contro il Bullismo e Cyberbullismo per accrescere la diffusa consapevolezza dei fenomeni.

- Utilizzo del libretto multimediale "DON'T BULLY, BE A FRIEND - Materiale video gratuito reperibile sul web e filmografia" presente sul sito della scuola.

## ● PNRR STEM E MULTILINGUISMO

---

Le seguenti attività sono organizzate grazie alle risorse destinate alla Scuola dal decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 65. L'investimento del PNRR ha il duplice obiettivo di promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di



potenziare le competenze multilinguistiche degli studenti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

- Rafforzare le competenze STEM, digitali e di innovazione degli studenti. - Rafforzamento delle competenze linguistiche.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Personale interno ed esterno.

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

## Approfondimento



#### CORSI DEDICATE ALLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE STEM

##### TIC E CODING PER LA SCUOLA PRIMARIA - Classi terze e quarte della Scuola Primaria

Corso di alfabetizzazione informatica e di programmazione. Il modulo propone di incrementare le abilità tecnologiche in ottica trasversale e favorire l'individuazione di hardware e software in ottica inclusiva.

##### TEATRALGIOCANDO - Sezioni della Scuola dell'Infanzia

Il corso si sviluppa attraverso le seguenti attività:

- Giochi motori per imparare a gestire le proprie emozioni e sperimentare nuove possibilità espressive;
- Conduzione delle prove in cui i bambini sperimentano i personaggi;
- Registrazione montaggio audio e video;
- Preparazione e allestimento dello spettacolo finale con scenografie realizzate dai bambini.

##### SCRATCH E CODING PER LA SECONDARIA - Scuola Secondaria di I grado

Il corso mira a costruire un progetto con Scratch per stimolare il pensiero computazionale, usare la programmazione a blocchi, visuale e intuitiva, incoraggiando la creatività e la collaborazione fra studenti.

##### STORYTELLING DIGITALE: IDEARE E REALIZZARE E-BOOK - Scuola Secondaria di I grado

Il laboratorio di Storytelling intende potenziare le abilità espressive degli studenti attraverso l'uso di piattaforme di storytelling digitale per la realizzazione di e-book i cui contenuti (testi e immagini) sono interamente realizzati dagli alunni.



#### BOCCACCIO, DAL CALAMAIO AL COMPUTER - Scuola Secondaria di I grado

Il corso si sviluppa attraverso le seguenti attività:

- realizzazione di un francobollo o sigillo celebrativo del poeta G. Boccaccio nella ricorrenza del 650° anniversario della morte;
- illustrazioni di scene dalle novelle del Decamerone;
- utilizzo della grafica computerizzata per la composizione di immagini e documentazione digitale del materiale realizzato.

#### CORSI DEDICATE ALLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE MULTILINGUISTICHE

##### Corso di potenziamento di INGLESE per certificazione KET - Scuola Secondaria di I grado

L'obiettivo del percorso è potenziare le 4 abilità di speaking, listening, reading and writing e il conseguimento della certificazione KEY FOR SCHOOL di livello A2. Gli studenti avranno l'opportunità di interagire con esperto madrelingua, impegnarsi in esercitazioni pratiche e simulazioni di esame, consentendo loro di familiarizzare con la struttura e il formato degli esami e di affinare le abilità richieste.

##### Corso di potenziamento di INGLESE per certificazione TRINITY-GESE grade 4 - Scuola Secondaria di I grado

L'obiettivo del percorso è potenziare le abilità orali di listening e speaking in modo da sostenere una conversazione di 10 minuti con esaminatore madrelingua su temi riguardanti il proprio vissuto e le proprie esperienze e conseguire la certificazione Trinity GESE grade 4 di livello A2.

##### Corso di potenziamento di INGLESE per certificazione TRINITY-GESE grade 3 - Scuola Secondaria di I grado

L'obiettivo del percorso è potenziare le abilità orali di listening e speaking in modo da sostenere una conversazione di 7 minuti con esaminatore madrelingua su argomenti di vita



quotidiana e afferenti alla sfera personale con il conseguimento della certificazione Trinity GESE grade 3 di livello A2.1.

Corso di potenziamento di FRANCESE per la certificazione DELF A1 - Scuola Secondaria di I grado

La finalità del corso è il conseguimento del Certificato DELF A1 che attesta il raggiungimento del livello A1 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue straniere.

Il corso di propone il raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- potenziare l'abilità di presentarsi e conversare in situazioni di vita quotidiana;
- comprendere eventi orali e scritti afferenti alla sfera personale, alla vita quotidiana e all'ambito scolastico;
- saper compilare formulari con dati personali e saper scrivere testi brevi o messaggi.

Corso di potenziamento di INGLESE per SCUOLA PRIMARIA - Classi quinte della Scuola Primaria

Il corso di propone l'obiettivo di potenziare le competenze linguistiche degli alunni, promuovendo uno sviluppo delle loro abilità di speaking e listening. Le attività sono organizzate attraverso una didattica ludica e laboratoriale, così da valorizzare la motivazione all'apprendimento. È offerta agli alunni la possibilità di conseguire la certificazione Trinity GESE grade 2.

Corso di primo approccio alla lingua INGLESE per SCUOLA DELL'INFANZIA: " Let's have fun with English" - Alunni di 5 anni della Scuola dell'Infanzia

L'obiettivo dei corsi è di far avvicinare gli alunni alla lingua Inglese attraverso giochi e canzoni per promuovere flessibilità cognitiva, sviluppo di competenze trasversali e maggiore consapevolezza delle altre culture.

## ● FONDI STRUTTURALI EUROPEI – PROGRAMMA

---



## NAZIONALE "SCUOLA E COMPETENZE" 2021-2027 AGENDA NORD

---

Il progetto rivolto alle classi prime e seconde prevede un approccio innovativo per stimolare la comprensione dei concetti matematici e linguistici nei bambini delle classi coinvolte. Utilizzando la musica, gli alunni possono sperimentare in modo pratico le operazioni matematiche, sviluppando competenze numeriche attraverso il ritmo e il movimento, all'interno del contesto classe. Si favorisce anche l'apprendimento di competenze di cittadinanza in un ambiente educativo dinamico e coinvolgente. Il percorso logico-matematico proposto ha come finalità quella di consolidare obiettivi didattici e concetti, talora di difficile acquisizione, in maniera giocosa, con il bambino protagonista, attore e creatore nel mondo dei numeri e della logica. In questa pratica didattica vengono proposte numerose attività per lavorare fin dal primo ciclo in modo interdisciplinare tra matematica e musica, esplorando il legame esistente tra queste due discipline, già intuito da Pitagora e poi studiato fino ai giorni nostri. Le proposte sono incentrate su un apprendimento di tipo percettivo-motorio, basato prevalentemente sulla percezione uditiva e sull'azione visivo-motoria. Le attività ritmico-musicali sono sicuri alleati per favorire l'attenzione e la motivazione degli allievi e avere influenze positive sull'apprendimento. Allo stesso tempo, lavorare su aspetti ritmico-musicali può essere utile per facilitare la memorizzazione e la coordinazione. Il bambino è stimolato a compiere azioni accompagnate dalla musica: ascolta, suona, danza seguendo un ritmo ben definito, si muove nello spazio seguendo la musica, ascoltando o fornendo indicazioni spaziali e approfondendo aspetti legati al numero e alle sue funzioni. Inoltre, esplorando attività legate al ritmo, all'intensità e alla frequenza dei suoni, alla durata dei suoni e delle pause (silenzi), si scopre un sistema di notazione simbolica che si aggiunge e si integra a quello alfabetico e a quello matematico. Attraverso la lingua, l'arte, il teatro potranno acquisire tutte le abilità di base.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche





- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

I risultati prevedono lo sviluppo delle competenze logico-matematiche, competenze digitali e competenze socio-relazionali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
Aule	Magna
Strutture sportive	Palestra

## Approfondimento

Il progetto Agenda Nord da realizzare negli aa.ss. 2024/25-2025/26, prevede due azioni:

Obiettivo	Progetto	Importo Autorizzato
-----------	----------	---------------------





ESO4.6 A1.B FSEPNT0-2024-192 36.360,00 €

ESO4.6.A2.B FSEPNT0-2024-118 24.240,00 €

Il Progetto Azione: ESO4.6.A1 "Potenziamento delle competenze di base, comprese le competenze chiave di cittadinanza e le competenze di ambito spaziale e territoriale " comprende i seguenti n. 6 moduli di n.30 ore, di seguito elencati:

Sotto-azione Importo Autorizzato	Progetto	Titolo Modulo
A1.B ESO4.6.A1.B 6.060,00 €	FSEPNT0-2024-192	Matematica in musica
A1.B ESO4.6.A1.B 6.060,00 €	FSEPNT0-2024-192	Canto e imparo l'inglese 1
A1.B ESO4.6.A1.B 6.060,00 €	FSEPNT0-2024-192	Canto e imparo l'inglese 2
A1.B ESO4.6.A1.B 6.060,00 €	FSEPNT0-2024-192	Matematica in musica 1
A1.B ESO4.6.A1.B 6.060,00 €	FSEPNT0-2024-192	Teatro e parole.....
A1.B ESO4.6.A1.B 6.060,00 €	FSEPNT0-2024-192	Canto e imparo l'inglese 3

Il Progetto Azione: ESO4.6.A2 "Rafforzamento delle competenze digitali degli studenti lungo tutto l'arco della vita (Transizione digitale)" comprende i seguenti n.4 moduli di n.30 ore:

Sotto-azione Autorizzato	Progetto	Titolo Modulo	Importo
A2.B ESO4.6.A2.B	FSEPNT0-2024-118	Il digitale.....in classe @	6.060,00 €



A2.B ESO4.6.A2.B	FSEPNT0-2024-118	Impara l'arte...e crea 2	6.060,00 €
A2.B ESO4.6.A2.B	FSEPNT0-2024 -118	Impara l'arte .... e crea 1	6.060,00 €
A2.B ESO4.6.A2.B	FSEPNT0-2024-118	Impara l'arte....e crea 3	6.060,00 €

## ● PERCORSI AD INDIRIZZO MUSICALE

L'Istituto si propone di istituire, a partire dall'anno scolastico 2025/2026, un Percorso ordinamentale a indirizzo musicale, ai sensi del Decreto Interministeriale n. 176 del 1 luglio 2022, sia per ampliare la propria offerta formativa e venire incontro ad una domanda sempre maggiore di opportunità di studio e apprendimento integrato di uno strumento e della musica, sia per avere la possibilità di preparare le proprie studentesse e i propri studenti per le certificazioni internazionali di musica e far sostenere loro gli esami. Nel più ampio quadro delle finalità della scuola secondaria di primo grado e del progetto complessivo di formazione della persona, lo studio di uno strumento amplia la conoscenza dell'universo musicale, facilita l'approccio interdisciplinare alla conoscenza e favorisce l'integrazione della pratica con la formazione musicale generale. "I percorsi a indirizzo musicale che costituiscono parte integrante del Piano triennale dell'offerta formativa, in coerenza con il curriculum di istituto e con le Indicazioni nazionali per il curriculum, si sviluppano attraverso l'integrazione dell'insegnamento dello strumento musicale con la disciplina di musica" "I percorsi a indirizzo musicale concorrono alla più consapevole acquisizione del linguaggio musicale da parte dell'alunna e dell'alunno, integrando gli aspetti tecnico-pratici con quelli teorici, lessicali, storici e culturali, fornendo, altresì, occasioni di integrazione e di crescita anche per gli alunni in situazione di svantaggio". "Nei percorsi a indirizzo musicale attivati nelle scuole secondarie di primo grado le istituzioni scolastiche promuovono la conoscenza e l'esperienza diretta dell'espressione musicale nei suoi molteplici linguaggi, favorendo lo sviluppo della creatività delle alunne e degli alunni connessa alla sfera estetica e alla conoscenza delle tecniche musicali, sia nelle forme tradizionali sia in quelle più innovative. I percorsi a indirizzo musicale prevedono un approccio educativo incentrato sull'incontro tra conoscenza, tecnica ed espressione creativa. L'esperienza dello studio di uno strumento rende più significativo l'apprendimento, stimolando la motivazione, favorisce lo sviluppo di connessioni fra discipline e arti, contribuendo, inoltre, allo sviluppo della "Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali" descritta nella Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018. Attraverso l'acquisizione di capacità specifiche l'alunno progredisce nella maturazione e nella consapevolezza delle proprie inclinazioni e potenzialità in una prospettiva orientativa; impara a



riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale o sociale mediante le arti e la capacità di impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente; mette a punto un metodo di studio basato sull'individuazione e la risoluzione dei problemi. È prevista la distribuzione, degli alunni iscritti, su tutte le costituenti classi prime, allo scopo di evitare qualsiasi forma di sbilanciamento nella loro formazione. Quindi la Classe Prima ad indirizzo musicale che, di anno in anno, si andrà a formare è tale solo dal punto di vista organizzativo, essendo i suoi componenti in realtà appartenenti a tutte le classi prime dell'Istituto, come previsto dal D.I. 1 luglio 2022 n. 176. Il contesto territoriale e la tipologia di utenza, l'Intesa con le associazioni del terzo settore presenti sul territorio suggeriscono la scelta dei seguenti strumenti: Pianoforte, Chitarra, Sassofono e Flauto Traverso. L'insegnamento dello strumento musicale si pone in coerenza con il curricolo di Musica, di cui condivide le finalità generali, si affianca e interagisce con questo, configurandosi come ulteriore mezzo di approfondimento della pratica e della conoscenza critica, per svilupparne gli aspetti creativi e per potenziare le forme di interazione con le altre arti. Favorisce, altresì, lo sviluppo delle competenze comunicative intese anche come capacità di esprimere e interpretare idee, esperienze ed emozioni creando empatia, in un'ottica di formazione globale dell'alunno. Attraverso l'integrazione dell'insegnamento dello strumento musicale con la disciplina di musica, infatti, le specifiche funzioni formative della Musica (cognitivo-culturale, linguistico-comunicativa, emotivo-affettiva, identitaria e interculturale, relazionale, critico-estetica) si potenziano e si integrano, attraverso una collaborazione e un elevato grado di co-progettazione tra docenti di Musica e quelli di strumento. La pratica della musica d'insieme, in formazioni strumentali da camera o orchestrali, anche attraverso performance ed esibizioni pubbliche, sviluppa la capacità di attenzione e di ascolto dell'altro, favorisce il senso di appartenenza alla comunità scolastica e crea un contesto autentico per la promozione attiva delle competenze di cittadinanza, fornendo tra l'altro importanti e ulteriori occasioni di inclusione per tutte le alunne e tutti gli alunni. Nella pratica dello strumento musicale particolare attenzione è riservata all'ascolto (discriminazione percettiva, interpretazione, analisi, comprensione), alla produzione (esecuzione, improvvisazione, composizione) e alla lettura scrittura (uso di una notazione analogica convenzionale e non convenzionale). Nell'arco del triennio l'alunno, attraverso lo studio e la pratica dello strumento, avvia e sviluppa, integrandole tra loro, la conoscenza della specifica letteratura e della teoria musicale e la comprensione critica, inserite nel contesto storico-culturale di riferimento, le competenze tecnico esecutive, interpretative, compositive ed improvvisative, anche in formazioni d'insieme, attraverso repertori di diversi generi, culture e periodi storici.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Il Percorso ad Indirizzo Musicale si prefigge non solo di guidare gli allievi alla conoscenza e all'uso del linguaggio musicale sviluppando le attitudini dei singoli, ma, secondo un'ottica più ampia, esso prepara gli allievi a conoscere ed usare il linguaggio musicale per meglio comprendere e modificare le situazioni non solo prettamente musicali che li circondano ma anche per organizzare armoniosamente qualsiasi altra esperienza umana.

Risorse professionali

Interno

## Approfondimento

La partecipazione degli allievi al Percorso si articola in tre ore settimanali così suddivise:



- a) lezione strumentale, in modalità di insegnamento individuale e collettiva;
- b) teoria e lettura della musica;
- c) musica d'insieme.

Le attività di lezione strumentale, teoria e lettura della musica, musica d'insieme si svolgono in orario aggiuntivo per una media di tre ore settimanali, ovvero novantanove ore annuali che possono essere organizzate anche su base plurisettimanale. Gli alunni parteciperanno ad una prova attitudinali per essere ammessi al percorso. L'esame attitudinale ha un carattere più orientativo che selettivo, al fine di offrire al maggior numero possibile di allievi l'opportunità di uno studio più consapevole e approfondito delle discipline musicali, oltre che individuare talenti in età precoce e fornire loro un'istruzione propedeutica all'eventuale proseguimento degli studi musicali, gettando così un ponte fra scuola e mondo delle professioni. Vengono esaminate anche alcune caratteristiche fisiche per la scelta/assegnazione dello strumento da studiare. I tempi e i luoghi per le suddette prove vengono stabiliti in relazione all'annuale O.M. sulle iscrizioni e sulle esigenze organizzative sia della nostra scuola che delle scuole primarie di provenienza. La prova, completata dal colloquio con la Commissione, ha lo scopo di mettere in luce le reali motivazioni e le attitudini dei candidati, non dimenticando che le migliori doti nulla possono se non suffragate da impegno e, di contro, che la passione, l'impegno e la volontà possono riuscire a far ottenere lusinghieri risultati anche in assenza di doti particolarmente spiccate. A seguito della prova orientativo-attitudinale, viene compilata, a cura della Commissione, una graduatoria e viene comunicato per iscritto, alle singole famiglie dei candidati, l'esito della prova e l'accettazione o meno della richiesta presentata. In caso di rinuncia di qualche candidato prima dell'inizio dell'anno scolastico, si provvederà ad integrare i componenti della classe in base all'ordine della graduatoria.



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● PERCORSI EDUCATIVI UNICOOP FIRENZE

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



#### Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



#### Obiettivi economici

- Acquisire competenze green





### Risultati attesi

---

I Percorsi Educativi Unicoop Firenze hanno l'obiettivo di dare agli studenti gli strumenti per fare scelte consapevoli ed informate come cittadini e consumatori. Le proposte sono centrate su temi quali l'ambiente, il benessere, la cultura e la solidarietà.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I Grado.

I percorsi formativi offerti da UNICOOP Firenze si propongono di formare il cittadino coinvolgendo gli studenti attraverso attività tese a rafforzare conoscenze, abilità e competenze relative all'Agenda 2030. Saranno svolti incontri dalla durata di 2 ore in ciascuna classe alla presenza di un esperto esterno oppure delle esperienze di 4/6 ore che prevedono anche una formazione dei docenti e un'uscita didattica nel territorio.





Le finalità dei percorsi educativi UNICOOP Firenze sono:

- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva.
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.

## Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

## Tempistica

- Triennale

## Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

## ● L'ORTO DIDATTICO

---

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti



### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

· Recuperare la socialità

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

I risultati attesi sono:

- Coinvolgimento Attivo: maggiore partecipazione degli studenti in attività scolastiche e un incremento della motricità e dell'interesse per l'apprendimento.
- Competenze Ambientali: aumento della consapevolezza ecologica e della comprensione dei processi naturali legati all'agricoltura e all'ecosistema.
- Cultura Alimentare: miglioramento delle conoscenze riguardanti la nutrizione e la provenienza degli alimenti, con possibili cambiamenti nelle abitudini alimentari.
- Socializzazione: rafforzamento delle relazioni sociali tra gli studenti e tra studenti e insegnanti, creando un senso di comunità.



- Sviluppo di Progetti Futuri: creazione di un modello replicabile per altre scuole o per attività future, contribuendo a un'educazione più green e consapevole.
- Riflessione Critica: sviluppo di una visione critica nei confronti dei temi ambientali e agricoli, incoraggiando la discussione e il dibattito tra pari.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Il progetto è destinato a tutte le classi della scuola Primaria Masih.

Un orto didattico a scuola è uno spazio dedicato alla coltivazione di piante e ortaggi, progettato per educare gli studenti su temi come l'agricoltura, la sostenibilità e l'educazione alimentare. Questo ambiente offre l'opportunità di apprendere in modo pratico, permettendo agli alunni di osservare il ciclo di vita delle piante, comprendere la stagionalità dei prodotti e sviluppare competenze relative alla cura delle coltivazioni. Inoltre, l'orto didattico promuove la collaborazione tra studenti e insegnanti, incoraggiando il lavoro di squadra e la responsabilità. Attraverso questa esperienza, gli studenti possono anche



acquisire una maggiore consapevolezza dell'importanza di un'alimentazione sana e del rispetto per l'ambiente.

Le finalità del progetto sono:

- Educazione ambientale: insegnare agli studenti l'importanza della sostenibilità, della biodiversità e della cura dell'ambiente.
- Apprendimento Pratico: fornire un'esperienza pratica che integri la teoria appresa in classe, come la biologia, la chimica e l'educazione civica.
- Sviluppo di Competenze: promuovere competenze trasversali come il lavoro di squadra, la responsabilità, la pazienza e la gestione del tempo.
- Alimentazione Sana: sensibilizzare gli studenti su una dieta equilibrata e sull'importanza di consumare prodotti freschi e locali.
- Integrazione Culturale: coinvolgere le famiglie e la comunità, creando un legame tra scuola e territorio attraverso attività condivise.
- Salute e Benessere: favorire il benessere psicofisico degli studenti mediante l'attività all'aperto e il contatto con la natura.

Il progetto dell'orto didattico rappresenta quindi un'opportunità per educare alla sostenibilità e alla responsabilità, stimolando una crescita personale e collettiva degli studenti.

## Destinatari

- Studenti
- Famiglie

## Tempistica

- Annuale



## ECOLOGIA MARINA E FLUVIALE

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

• Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

• Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

• Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

• Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

I risultati attesi sono:

- Sviluppare negli studenti la consapevolezza che le acque dolci sono molto importanti per il



pianeta, perché possono aiutare a proteggere e ripristinare la biodiversità, mitigare l'inquinamento attraverso la filtrazione e la purificazione dell'acqua, contribuire alla stabilità climatica.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Il progetto è destinato alle classi prime e seconde della Scuola Secondaria di I Grado e si pone l'obiettivo di informare gli studenti riguardo la problematica emergente dell'inquinamento da plastica e da microplastiche negli oceani raccontando i progressi della ricerca scientifica nello studio del monitoraggio ambientale e degli effetti tossici delle plastiche e delle microplastiche nell'ecosistema marino. Comprende anche una presentazione dei dati del monitoraggio delle acque del fiume Elsa per valutare lo stato di salute del fiume.



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Attività previste per favorire la Transizione  
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

### **Destinatari**

- Studenti

### **Tempistica**

- Annuale





## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Azione #7 - Atelier Creativo  
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'idea è quella di far ruotare intorno a questo laboratorio fisicamente e virtualmente, bambini adolescenti e adulti. La stampante 3D e in generale gli smart-toy sono strumenti educativi coinvolgenti e accattivanti per imparare coding, robotica, tutte le discipline scientifiche. Con questi è possibile attivare peer tutoring tra alunni e adulti per facilitare lo scambio di esperienze e promuovere la consapevolezza sociale di tutti i membri della comunità scolastica e della comunità di riferimento.

Titolo attività: Azione 12 Registro elettronico  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Estendere l'uso del registro elettronico alla scuola dell'Infanzia, già in uso negli altri ordini di scuola.



Ambito 2. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Azione #28 -  
Formazione docenti sul  
digitale e coinvolgimento  
comunità  
FORMAZIONE DEL  
PERSONALE

· Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Rafforzare per tutti i docenti dell'Istituto la formazione sulla strumentazione multimediale dell'Atelier Creativo presente nel plesso Carducci per la diffusione del suo utilizzo. Progettazione di percorsi formativi su coding.

## Approfondimento

In base a quanto stabilito dal Piano Nazionale per la Scuola digitale, il piano dell'Istituto prevede nel triennio interventi nelle seguenti aree

- Spazi e ambienti per l'apprendimento
- Competenze digitali applicate, coding e robotica
- Nuovi ambienti digitali per l'apprendimento

All'interno del Piano diverse le sezioni nelle quali si esplicano le 35 azioni: Strumenti, Accesso, Spazi e ambienti per l'apprendimento, identità digitale, amministrazione digitale, competenze degli studenti, contenuti digitali, imprenditorialità non ultima la formazione del personale. Tra le azioni finalizzate allo sviluppo delle competenze degli alunni ricordiamo :

Azione #14 - Un framework comune per le competenze digitali degli studenti; Azione #15 - Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate; l' Azione #16 - Una research unit per le Competenze del 21mo secolo; l'Azione #17 - Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria; l' Azione #18 - Aggiornare il curriculum di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado.

Ciò che emerge dal Piano è il desiderio in sintesi di collegare il mondo della scuola con una società complessa, in continua evoluzione, tecnologica e multiculturale. Una società nella quale è necessario mettere in sinergia competenze acquisite nell'arco della vita (life long learning) spendibili nel mondo del lavoro, per la realizzazione della persona umana nella sua totalità.



# L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste in relazione al PNSD

PTOF 2022 - 2025





## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

---

ALICE STURIALE - FIAA825012

BRUNO CIARI - FIAA825023

### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente**

Nell'allegato vengono riportate le competenze degli alunni al termine della scuola dell'infanzia.

#### **Allegato:**

Allegato-1\_-competenze\_al\_termine\_scuola\_infanzia.pdf

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Nell'allegato vengono riportate le competenze trasversali in uscita degli alunni su educazione civica

#### **Allegato:**

COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA (1).pdf



## Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

BOCCACCIO - FIMM825016

### **Criteri di valutazione comuni**

Di seguito vengono riportati gli indicatori di valutazione numerica da 4 a 10 delle varie discipline.

#### **Allegato:**

Descrittori\_valutazione\_-secondaria-I-grado.pdf

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Di seguito vengono riportati i criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### **Allegato:**

Valutazione Ed.Civica Secondaria.pdf

### **Criteri di valutazione del comportamento**

I criteri saranno aggiornati secondo quanto disposto dall'Ordinanza Ministeriale di gennaio 2025

### **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe**



## successiva

Qualora il consiglio di classe ritenga che non siano state espresse appieno le potenzialità dell'alunno/a e pertanto reputa che una ulteriore permanenza sia più proficua per la maturazione globale dell'alunno, può deliberare, a maggioranza, la non ammissione dell'alunna o dell'alunno alla classe successiva.

## Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Qualora il consiglio di classe ritenga che non siano state espresse appieno le potenzialità dell'alunno/a e pertanto reputa che una ulteriore permanenza sia più proficua per la maturazione globale dell'alunno, può deliberare, a maggioranza, la non ammissione dell'alunna o dell'alunno all'esame conclusivo del primo ciclo.

## Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

---

CANONICA "GIOSUE' CARDUCCI" - FIEE825017

FIANO - "G.PASCOLI" - FIEE825028

"IQBAL MASIH" - FIEE825039

## Criteri di valutazione comuni

Di seguito vengono riportati i criteri di valutazione comuni a tutte le discipline della Scuola Primaria. I criteri di valutazione saranno aggiornati secondo quanto disposto dall'ordinanza ministeriale di gennaio 2025

## Allegato:



Obiettivi Valutazione Primaria.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Di seguito vengono riportati i criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di Educazione C.civica

### **Allegato:**

Educazione Civica.pdf





## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione

Nell'Istituto sono presenti la Funzione Strumentale del disagio (alunni DSA/BES), la Funzione Strumentale per gli alunni con disabilità e la Funzione Strumentale interculturale. Le Funzioni Strumentali elaborano il Piano Inclusione e lo condividono con il GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione). In sede di collegio dei docenti il Piano Inclusione viene presentato, eventualmente modificato e deliberato. Il nostro Piano Triennale dell'Offerta Formativa pone particolare attenzione all'Inclusione e all'Accoglienza. Nel corso degli anni sono stati attivati rapporti di collaborazione con gli enti locali per attività di Inclusione, corsi di formazione, protocollo PDP per DSA e per BES; protocollo e PSP per alunni di recente immigrazione, progetto interculturale (laboratorio L2). Grazie ai finanziamenti provenienti dal PEZ vengono attivati molti progetti legati alle aree del disagio, della disabilità e dell'intercultura (Circo, Musicoterapia, Coro, Teatro, Laboratori di italiano L2).

#### Recupero e potenziamento

Le attività di recupero e potenziamento vengono organizzate in classe per gruppi omogenei o eterogenei. Nella scuola secondaria ci sono ore a disposizione per attività di consolidamento, recupero e approfondimento.

Alcuni progetti di Istituto, attraverso metodologie didattiche non tradizionali, offrono opportunità di recupero/potenziamento. L'Istituto ha utilizzato docenti provenienti dall'organico del potenziamento per le diverse necessità : attività di recupero con alunni BES, attività per laboratori di italiano L2, potenziamento di attività musicali, potenziamento di attività artistiche per vari progetti e potenziamento di attività musicali per alunni certificati.



## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Il team docente di ogni classe predispone un'ipotesi del Piano Educativo Individualizzato. In sede di GLO (Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione) composto dal Dirigente Scolastico, dalla Funzione Strumentale per gli alunni con disabilità, da un rappresentante dell'Usl, dagli operatori (educatori e/o OSS) eventualmente individuati dagli enti locali, docenti del team di sezione/classe e genitori, viene concordato ed approvato il Piano Educativo Individualizzato. Il PEI viene redatto sulla piattaforma COSMI ICF e una copia viene inserita nel Dossier Alunno, conservato nei locali della segreteria didattica.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Nella compilazione dei PEI (Piani Educativi Individualizzati) sono coinvolti: il Dirigente Scolastico, la Funzione Strumentale per alunni con disabilità, gli Operatori Specialisti Usl, l'Assistente Sociale, gli Operatori eventualmente nominati dall'Ente Locale, i docenti del team della sezione/classe ed i



genitori dell'alunno/a.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

La famiglia provvede a consegnare tutta la documentazione relativa al proprio figlio o alla propria figlia in segreteria didattica. I genitori/tutori di alunni con disabilità fanno parte del GLO e partecipano alla stesura del Piano Educativo Individualizzato. La famiglia, qualora ci fossero documenti in scadenza o nuove diagnosi, provvede ad aggiornare la documentazione recandosi in segreteria con i nuovi documenti. I genitori/tutori collaborano con la scuola al raggiungimento degli obiettivi prefissati nei documenti (PEI, PDP, PSP per alunni di recente immigrazione).

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
--	--

Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
-------------------------------	---

Personale ATA	Assistenza alunni disabili
---------------	----------------------------

## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
--	--

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
--	--

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
--	---

Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
-----------------------------	--

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
---	---

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
---	--

Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
---	--



## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

Il team docente di ogni sezione/classe provvede a definire i criteri individualizzati per la valutazione degli alunni che ne hanno necessità. Tali criteri dovranno essere inseriti ed esplicitati nel relativo documento (PEI, PDP, PSP) in riferimento all'alunno/a stesso/a.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

I docenti promuovono azioni di orientamento scolastico fin dalla scuola dell'infanzia sottolineando il carattere formativo e processuale dell'orientamento e sostenendo l'acquisizione della capacità di scelta e di decisione, che attiva un processo mirato alla progressiva crescita. Lo scopo delle attività di orientamento del nostro istituto è quello di mettere il soggetto in formazione in grado di conoscersi, scoprire e potenziare le proprie capacità, affrontare i propri problemi. Inoltre la scuola promuove attività che mirano a potenziare le competenze di cittadinanza dei propri alunni, agendo sia sulla dimensione formativa che su quella informativa. La funzione strumentale per gli alunni con disabilità partecipa ai vari incontri previsti per lo scambio di informazioni nel passaggio da un grado di scuola all'altro.

### Approfondimento

---

Dall'a.s. 2021/22, per la stesura del PEI (Piano Educativo Individualizzato) relativi agli alunni con disabilità, è stata introdotta la Piattaforma COSMI-ICF (Condivisione Online Sviluppo Modelli Inclusivi), sviluppata dall'I.C. Bonvesin della Riva di Legnano (MI).

Dall'a.s. 2021/22 è stato redatto un Protocollo Accoglienza Alunni Stranieri di seguito allegato.

Dall'anno scolastico 2022/23 è redatto un Protocollo Accoglienza Alunni BES (DSA e altri disturbi



evolutivi specifici) di seguito allegato.

## **Allegato:**

PROTOCOLLO ACCOGLIENZA ALUNNI BES.pdf



## Aspetti generali

L'Organigramma e il Funzionigramma per l'A.S. 2024/25 sono stati deliberati dal Collegio Docenti il 25 novembre 2024, con delibera n. 15.

Entrambi consentono di descrivere l'organizzazione complessa dell'Istituto e di rappresentare una mappa delle competenze e responsabilità dei soggetti e delle specifiche funzioni. Il Funzionigramma nello specifico costituisce la mappa delle interazioni che definiscono il processo di governo del nostro Istituto con l'identificazione delle deleghe specifiche per una governance partecipata. In esso sono indicate le risorse professionali assegnate all'Istituto scolastico con i relativi incarichi. Si differenzia dall'organigramma poiché alla semplice elencazione dei ruoli dei diversi soggetti, aggiunge anche una descrizione dei compiti e delle funzioni degli stessi.

Cliccando sul seguente link è possibile visionare in modo dettagliato l'Organigramma e il Funzionigramma del nostro Istituto:

<https://www.iccertaldo.edu.it/wp-content/uploads/2023/06/Organigramma-e-Funzionigramma-Istituto-Comprensivo-Certaldo-a.s.-2024-2025--signed.pdf>





## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Condividere e coordinare con il Dirigente Scolastico scelte educative e didattiche. Rappresentare il Dirigente in riunioni esterne (ASL, Enti Locali, etc) Sostituire il Dirigente in caso di assenza (ferie o malattia). Sostituire il Dirigente in caso d'emergenza o di urgenza anche prendendo decisioni di una certa responsabilità.	2
Funzione strumentale	Continuità didattica ed educativa e Orientamento. Ptof, Autovalutazione d'Istituto e Miglioramento. Contrasto del Disagio per gli alunni. Coordinamento dell'utilizzo delle Risorse Informatiche e Multimediali. Area della Diversabilità. Area dell'Intercultura.	13
Responsabile di laboratorio	Organizza l'orario di accesso al laboratorio; verifica periodicamente il materiale in dotazione ; comunica eventuali problemi connessi con il funzionamento del laboratorio o eventuali deterioramenti e/o danneggiamenti dei materiali presenti in esso, per attivare le procedure di risoluzione. Sentiti gli altri insegnanti, eventualmente redige le proposte di acquisto	5
Animatore digitale	Affianca il Dirigente Scolastico e il Direttore dei	1



Servizi Generali ed Amministrativi (DSGA) nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD. Il campo operativo dell'animatore digitale riguarda tre ambiti: la formazione metodologica e tecnologica dei colleghi (propone corsi di formazione relativi all'ambito del digitale con l'obiettivo strategico di rendere prima i docenti e poi gli studenti "creatori" e utenti critici e consapevoli di Internet e dei device e non solo "fruitori digitali" passivi; inoltre gestisce la piattaforma GSuite adottata dal nostro Istituto Comprensivo); il coinvolgimento della comunità scolastica (favorisce la partecipazione e stimola non solo l'attività dei colleghi ma anche quella degli studenti e dei genitori); la progettazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (si tratta dell'utilizzo di strumentazioni specifiche come la robotica educativa, la programmazione (coding) in "Scratch", l'utilizzo didattico di stampanti 3D, ecc.).

Team digitale	Coordinamento con le attività dell'Animatore Digitale.	1
Coordinatore di plesso	Funzioni interne al plesso: essere punto di riferimento per alunni, genitori e colleghi; far circolare le varie informazioni provenienti dalla segreteria; gestire le sostituzioni dei colleghi assenti secondo gli accordi approvati in sede di Collegio docenti; coordinare le mansioni del personale ATA; gestire l'orario scolastico nel plesso di competenza; segnalare al Capo d'Istituto l'eventuale necessità di indire riunioni	6



con colleghi e/o genitori; creare un clima positivo e di fattiva collaborazione; assicurarsi che il regolamento d'Istituto sia applicato.

Funzioni interne all'Istituto Comprensivo: informare il Capo d'Istituto e con lui raccordarsi in merito a qualsiasi problema o iniziativa che dovesse nascere nel plesso di competenza; raccordarsi, qualora se ne presentasse la necessità, anche con gli altri plessi dello stesso ordine in merito a particolari decisioni o iniziative d'interesse comune; realizzare un accordo orizzontale e verticale all'interno dei plessi che ospitano ordini diversi di scuola.

Funzioni esterne al plesso: instaurare e coltivare relazioni positive con gli enti locali; instaurare e coltivare relazioni positive e di collaborazione con tutte le persone che hanno un interesse nella scuola stessa.

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Tutto il personale è a disposizione per: - attività di potenziamento nelle classi in cui sono presenti alunni con DSA o BES; - sostituzione di colleghi assenti; - potenziamento L2 nelle classi in cui sono presenti alunni stranieri. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	5



Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

- Progettazione

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A001 - EX ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Supporto all'inclusione e al disagio.  
Impiegato in attività di:

- Potenziamento

1

A028 - MATEMATICA E SCIENZE

Supporto all'inclusione e al disagio.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi amministrativo -contabili: cura l'organizzazione della segreteria; redige gli atti di ragioneria ed economato; dirige ed organizza il piano di lavoro del personale ATA; lavora in stretta collaborazione con il Dirigente per l'attuazione dell'Offerta Formativa dell'Istituto compatibilmente con le risorse economiche disponibili.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online <https://web.spaggiari.eu/>

Pagelle on line [Classe Viva Spaggiari](#)

Monitoraggio assenze con messagistica [Classe Viva Spaggiari](#)

Modulistica da sito scolastico <https://www.iccertaldo.edu.it/> e [Spaggiari](#)



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: **Convenzione con Arciconfraternità Misericordia di Certaldo**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- attività ausiliarie

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila

### Denominazione della rete: **Convenzioni con Associazioni sportive**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- attività didattica Gioco sport



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila

## Denominazione della rete: **Convenzioni con Associazioni sportive**

Azioni realizzate/da realizzare

- utilizzo locali

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila

## Denominazione della rete: **Rete di scopo Liceo Virgilio (Empoli) progetto PNRR Divari Territoriali**





Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: Convenzione con Università degli Studi di Firenze - Facoltà di Scienze della Formazione Primaria**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: Convenzione con Università degli Studi di Firenze - Corsi di specializzazione per il sostegno**

---



Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: Convenzione con ISIS II Pontormo**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale  
• Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali  
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di ambito

## **Denominazione della rete: Protocollo d'Intesa con Associazione Polis**

---



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali  
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **Protocollo d'intesa con Associazione dei genitori**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato,  
di genitori, di categoria, religiose, ecc.)  
• Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Capofila



## Denominazione della rete: Convenzione con ISIS Enriques

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### **Titolo attività di formazione: INCLUSIONE SCOLASTICA, ICF e nuovo PEI "Presupposti fondativi e risvolti applicativi"**

1) Inclusione scolastica, International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF) e decreto interministeriale n. 182/20: quadro di riferimento normativo e concettuale 2) Redigere profili di funzionamento per gli alunni secondo il paradigma bio-psico-sociale: aspetti caratterizzanti e modalità di realizzazione. 3) Conoscere e utilizzare la piattaforma COSMI in ottica educativa 4) Scrivere un PEI in ottica ICF: esercitazione pratica

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- ONLINE

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola



## **Titolo attività di formazione: FORMAZIONE DEL PERSONALE SCOLASTICO PER LA TRANSIZIONE DIGITALE (D.M. 66/2023) "Coding per la scuola primaria"**

---

Il corso è progettato per fornire ai partecipanti strumenti teorici e pratici per sviluppare le competenze digitali e di coding nelle loro classi. Dopo una fase introduttiva, verranno presentati gli strumenti in dotazione all'Istituto e/o reperibili online, che saranno oggetto di esercitazioni pratiche.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti interessati della Scuola Primaria e della Scuola dell'Infanzia

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: FORMAZIONE DEL PERSONALE SCOLASTICO PER LA TRANSIZIONE DIGITALE (D.M. 66/2023) "Progettare con Canva nella scuola primaria"**

---

Il corso prevede l'introduzione all'uso del programma e una panoramica sulle funzionalità base; la realizzazione di documenti, schede e attività stampabili, la creazione di avatar; la realizzazione di una lezione, partendo da un tema preimpostato; la realizzazione di mappe concettuali.



Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Docenti interessati della Scuola Primaria e della Scuola dell'Infanzia

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: FORMAZIONE DEL PERSONALE SCOLASTICO PER LA TRANSIZIONE DIGITALE (D.M. 66/2023) "Dal coding alla robotica"**

Il progetto ha lo scopo di introdurre le attività di programmazione nella scuola, funzionali allo sviluppo del pensiero computazionale, delle capacità di progettazione e di problem solving, alla comunicazione delle proprie idee e risulta una prima tappa importante per affacciarsi al mondo delle macchine, dell'automazione e della robotica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti interessati della Scuola Secondaria di I grado

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola





## **Titolo attività di formazione: FORMAZIONE DEL PERSONALE SCOLASTICO PER LA TRANSIZIONE DIGITALE (D.M. 66/2023) "Fondamenti di didattica inclusiva"**

---

Il corso vuole dare indicazioni su come rendere realmente inclusivo l'utilizzo della didattica digitale offrendo suggerimenti sull'organizzazione delle risorse e dell'ambiente di apprendimento, sia da un punto di vista teorico che con esempi pratici.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti interessati della Scuola Secondaria di I grado

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: FORMAZIONE DEL PERSONALE SCOLASTICO PER LA TRANSIZIONE DIGITALE (D.M. 66/2023) "Progettazione interdisciplinare con Canva"**

---

Il corso prevede l'introduzione all'uso del programma ed una panoramica sulle funzionalità base; la realizzazione di documenti, schede e attività stampabili, la creazione di presentazioni, video e materiali da condividere sul classroom; la creazione di avatar; la realizzazione di una lezione, partendo da un tema preimpostato; la creazione di un'attività di brainstorming progettuale; la realizzazione di mappe concettuali che facilitano l'apprendimento degli studenti.



Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Docenti interessati della Scuola Secondaria di I grado

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: FORMAZIONE DEL PERSONALE SCOLASTICO PER LA TRANSIZIONE DIGITALE (D.M. 66/2023) "Sviluppo di progetti con Intelligenza Artificiale in Classe"**

Il corso fornisce una guida alla creazione di progetti che coinvolgono l'IA in modo coinvolgente. Verranno forniti esempi e strumenti per integrare l'IA nelle lezioni; Verranno fornite le tecniche di valutazione di progetti basati sull'IA.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti interessati dell'Istituto Comprensivo

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



## **Titolo attività di formazione: FORMAZIONE DEL PERSONALE SCOLASTICO PER LA TRANSIZIONE DIGITALE (D.M. 66/2023) "Strumenti digitali per una didattica creativa ed interattiva"**

Il percorso mira a sviluppare le competenze necessarie per utilizzare Web App che permettono di creare contenuti didattici interattivi e coinvolgenti, sfruttando strumenti e estensioni gratuite.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Docenti interessati dell'Istituto Comprensivo
-------------	---

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

## **Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SICUREZZA SUL LAVORO AI SENSI DEL DLGS 81/2008 e ss.mm.ii**

La formazione sulla sicurezza obbligatoria prevede per il personale Docente: - n. 4 ore di Formazione Generale; - n. 8 ore di Formazione Specifica; - formazione periodicamente ripetuta, aggiornamento di n. 6 ore nei cinque anni.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
--	-------------------------------------

Destinatari	Tutti i docenti dell'Istituto
-------------	-------------------------------



Modalità di lavoro

- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### Corso " Diversità e inclusione Il percorso per l'integrazione nella scuola" (per Collaboratori scolastici)

---

Descrizione dell'attività di formazione	L'accoglienza e la vigilanza
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### Il coordinamento del personale

---

Descrizione dell'attività di formazione	Il coordinamento del personale
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### Ruolo del personale all'interno dell'organizzazione

---



## scolastica

---

Descrizione dell'attività di formazione Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## Formazione sicurezza sul lavoro

---

Descrizione dell'attività di formazione L'accoglienza e la vigilanza

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola