**ERASMUS PROJECT 2024-26 “Seeds will grow” (“I semi cresceranno”)**

**Quali sono gli obiettivi concreti che si desidera raggiungere e i risultati che si desidera conseguire? Come questi obiettivi sono collegati alle priorità che avete scelto?**

**Priorità orizzontale: inclusione e diversità in tutti i settori dell'istruzione:**

Obiettivo: Ogni scuola partner istituirà un "Club di giardinaggio".

Questi club saranno gruppi rappresentativi di alunni delle scuole e quindi includeranno bambini con disabilità, con capacità differenti, e saranno inclusi bambini con differenti abilità cognitive e fisiche, composti da entrambi i sessi e diversi in termini culturali e linguistici. Questi club avranno attività mirate, che saranno accessibili a tutti, consentendo ai bambini di interagire in modo significativo e naturale. Il personale docente utilizzerà questi club per promuovere abilità e insegnare a lavorare in gruppo interagendo con tutti.

Risultato concreto: quattro club di giardinaggio.

**Priorità orizzontale: ambiente e lotta contro il cambiamento climatico.**

Obiettivi:

1. Ogni scuola svilupperà pratiche a lungo termine in relazione alla sostenibilità e alla biodiversità nel giardino scolastico.

Nel nostro gruppo di quattro partner, alcune scuole hanno creato giardini scolastici, altri stanno iniziando. Sosterremo ciascuno nella coltivazione e nella raccolta che diventeranno permanenti e cicliche, promuovendo la biodiversità delle nostre scuole.

Risultati concreti: quattro giardini scolastici; Padlet; Progetto Etwinning - Condividere gli aggiornamenti dal giardino

2. Gli alunni saranno istruiti sull'importanza della sostenibilità e della biodiversità come parte della lotta contro i cambiamenti climatici in un contesto appropriato per l'età.

Il cambiamento climatico è un concetto difficile da comprendere per i bambini, ma si inizia dall'ambiente in cui vivono e il giardino scolastico permette loro di sviluppare una comprensione cognitiva della sostenibilità e della biodiversità adeguata all'età.

Il collegamento con le scuole partner consentirà loro di estendere la propria riflessione al cambiamento climatico come questione globale interconnessa.

Risultati concreti: presentazioni su Book Creator di ciascun giardino scolastico, powerpoint che riassumono i dati raccolti nel corso della creazione del giardino scolastico (crescita delle piante/confronti di rilevamenti della fauna selvatica)

**Priorità nel settore del l'istruzione scolastica: sostegno agli insegnanti, ai dirigenti scolastici e ad altre professioni didattiche**

Obiettivi:

1. Il personale docente svilupperà strategie pedagogiche per promuovere l'inclusione e la diversità.

Il personale docente viaggerà in mobilità verso altre scuole e avrà l'opportunità di osservare le migliori pratiche pedagogiche nella promozione dell'inclusione e della diversità, avendo tempo per dialogare con i colleghi internazionali in questo settore. Durante le varie mobilità ci sarà del tempo dedicato all'inclusione.

2. Il personale docente svilupperà pratiche pedagogiche in relazione alla promozione della sostenibilità e della biodiversità.

Nell'ambito delle mobilità, il tempo sarà dedicato alla condivisione delle migliori pratiche e all'osservazione dei giardini scolastici.

Risultato concreto: al termine di ogni mobilità, verranno compilate note di osservazione sulle pratiche ambientali e di inclusione da parte dei partecipanti e tutti gli insegnanti delle quattro scuole al ritorno diffonderanno a tutto il personale le varie pratiche e le varie modalità adottate in modo da poter condividere le conoscenze acquisite.

**Descrivere i gruppi destinatari del progetto**

I gruppi destinatari sono gli alunni, il personale docente, i genitori, le comunità locali e i colleghi europei.

Alunni: gli alunni beneficeranno della partecipazione al "Club del giardinaggio". Questo sarà un insieme inclusivo e diversificato di bambini.

La ricerca ci dice che il giardinaggio consente il movimento, l'esplorazione sensoriale e lo stare all'aria aperta - promuovendo un senso di benessere di cui possono trarre beneficio anche gli alunni svantaggiati. Alcuni bambini dei Gardening Club saranno quelli che possono essere tipicamente sotto-rappresentati nella scuola (es. minoranze culturali), far parte di un "club" creerà l'opportunità per dare loro voce a scuola, offrendo loro l’opportunità di prendere decisioni e aumentare la fiducia in se stessi. Anche i bambini con disabilità entreranno a far parte dei club, dando equilibrio ai gruppi. Gli alunni che fanno parte del The Gardening Club avranno un ruolo importante nel portare le informazioni dalle riunioni ritornando al gruppo di classe e dal gruppo di classe alle riunioni, assicurando che più bambini possibili siano inclusi nel Progetto Erasmus+. Il fatto che tutti gli alunni saranno rappresentati nel club consente di creare opportunità dirette per gli insegnanti di promuovere esplicitamente competenze sociali quali la condivisione, il cambiamento, l'offerta di opinioni e l'ascolto degli altri. Le attività nel Gardening Club promuoveranno la sostenibilità e la biodiversità. Le riunioni del club di giardinaggio avranno quindi entrambi gli obiettivi che sono al tempo stesso ambientali e inclusivi

**Personale docente**: gli insegnanti trarranno vantaggio dall'osservazione e dalla discussione delle pratiche pedagogiche in materia di inclusione e sensibilizzazione ambientale in altre scuole europee. Le scuole e i loro paesi hanno esperienze storiche diverse.

L’Italia è stata una pioniera nell’istruzione inclusiva, a partire dagli anni '70, nell'integrare i bambini con esigenze speciali nelle classi tradizionali.

In Irlanda, questo è stato raggiunto solo di recente. Ci sarà una riunione formale alla fine di ogni mobilità, in cui i coordinatori delle scuole partner concorderanno idee sulle buone pratiche osservate. Le scuole riferiranno su di esse alle riunioni con i colleghi al ritorno dalla mobilità.

Le quattro scuole hanno esperienze diverse in materia di sostenibilità e biodiversità. La scuola irlandese ha otto bandiere "Green School", mentre la scuola italiana ha un giardino scolastico ma poca esperienza di coltivazione di ortaggi. Il personale docente osserverà e discuterà sulle migliori pratiche di sensibilizzazione ambientale sulla mobilità.

**Genitori e comunità locale:** Verrà creato un progetto padlet a cui tutte e quattro le scuole avranno accesso e contribuiranno. Questo sarà condiviso con i genitori e con la comunità locale per creare consapevolezza. Questi gruppi saranno invitati a partecipare al progetto

p.es., preparare aiuole rialzate, mantenere il giardino della scuola.

**Colleghi europei:** verrà creato un progetto eTwinning per condividere la pratica con la comunità didattica in generale.